



## MØTEINNKALLING

Utvalg : Oppvekstkomiteen  
Møtested: Møterommet ved oppvekstkontoret  
Møtedato: 21.05.2012 Tid: 10.00

Representantene innkalles herved. Eventuelle forfall bes meldt snarest, og senest innen fredag 18.05.12 til tlf 78 42 40 03. Vararepresentantene skal bare møte etter særskilt innkalling.

### SAKLISTE

Vedtak	Saksnummer	Journr.
	Innhold	
	12/10	12/602
	GODKJENNING AV MØTEPROTOKOLL 29.03.2012	
	12/11	12/267
	TILDELING AV KULTURMIDLER 2012	
	12/12	12/154
	PLAN FOR KVALITETSUTVIKLING I SKOLER OG BARNEHAGER	
	12/13	12/382
	BARNEHAGE ROLVSØY	
	12/14	12/381
	SFO VED GUNNARNES SKOLE.	
	12/15	12/583
	FAG OG TIMEFORDELINGSPLAN 2012 - 2015	

Havøysund 15.05.12

Jan-Harald Lyder  
OPK-leder

**GODKJENNING AV MØTEPROTOKOLL 29.03.2012**

---

Saksbehandler: John Strand  
Arkivsaksnr.: 12/602

---

Arkiv: 033

**Saksnr.: Utvalg**  
10/12 Oppvekstkomiteen

**Møtedato**  
21.05.2012

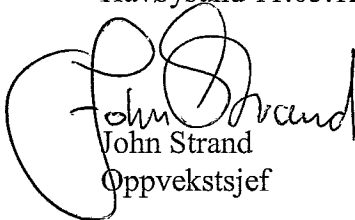
**Innstilling:**

Protokoll (hovedutskrift) fra møtet 29.03.12 i Oppvekstkomitéen godkjennes.

**Dokumenter:**

Hovedutskrift fra møtet 29.03.12 ble sendt uttil medlemmene i OPK samme dag, 29.03.12.

Havøysund 11.05.12



John Strand  
John Strand  
Oppvekstsjef

**TILDELING AV KULTURMIDLER 2012**

---

Saksbehandler: Malin Sjursen Wulvik  
Arkivsaksnr.: 12/267

---

Arkiv: 223

**Saksnr.: Utvalg**  
11/12 Oppvekstkomiteen

**Møtedato**  
21.05.2012

**Innstilling:**

Kulturmidler tildeles i henhold til vedlagte forslag.

**Dokumenter:**

1. Søknader fra lag og foreninger – totalt 19 stk.
2. Kultur og næringskonsulentens utredning/innstilling

**Innledning:**

I følge retningslinjene for tildeling av kulturmidler, er målet med tildelingen og skape økt kulturaktivitet i kommunen gjennom tilbud som i hovedsak skal være åpen for alle.

En kan søke midler til: oppstart av nye virksomheter, utvidelse av eksisterende anlegg, inventar/utstyr – premier, enkeltarrangement for barn/unge og eldre som ikke er inntektsbringende.

**Saksutredning:**

Intensjonen med kulturmidlene er å være en økt stimulans til mer kulturaktivitet i kommunen, man skal i tillegg også ta særlig hensyn til barn, unge, eldre over 60 år og funksjonshemmede.

Søknadsfrist for kulturmidler er 15.mars. I § 6 finner vi også at mangelfulle og for sent innkommende søknader blir ikke tatt med i behandlingen. Det kom i år en søknad 14 dager etter fristen, den er ikke tatt med.

Kultur - og næringskonsulenten ble gjort oppmerksom på at "Bob fra Bodø", som har søkt om midler, er oppløst fra den originale besetningen. Da de prosjektene som er beskrevet fortsatt er noe de skal delta på, er de tatt med i utredningen over forslag.

**Vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):**

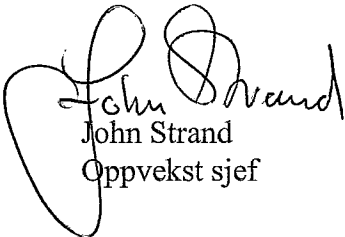
Ved tildeling av kulturmidler må det vektlegges at retningslinjene er fulgt. Forrige tildeling må være dokumentert benyttet til omsøkte formål. Dette er vurdert i forbindelse med gjennomgang av søknadene, og kommer fram i den oppsummerte oversikten som ligger ved saken.

**Vedlegg:**


Søkerliste med forslag til tildeling.

Retningslinjer for tildeling av kulturmidlene.

Havøysund 07.05.2012



John Strand  
John Strand  
Oppvekst sjef



Malin S. Wulvik  
Malin S. Wulvik  
Kultur og næringskonsulent

Styret	2017		2018		2019		2020		Totalt
	Antall	Beløp	Antall	Beløp	Antall	Beløp	Antall	Beløp	
Snefjord Sanitetsforening	3	13		3 000,00	Ja	3 000,00		Titak for eldre og utføre; julebord, turer	3 000,00
Rolvøy Velforening	3	49	38	2 000,00		20 000,00		Sette opp gapahuk.	3 000,00
Havøysund Sjøsportklubb					Ikke søkt	20 000,00		Kajak med utstyr, for gjennomføring av aktiviteter.	8 000,00
Måsøy Pensjonistforening			62	5 000,00	Ja	20 000,00		Foreningsarbeid, julebord for eldre og utføre, samt turer	5 000,00
Zumba klubben	5	15			Ikke søkt	15 000,00		Instruktør kurs av medlemmene.	3 000,00
Måsøy Jeger- og fiskeforening	4	35	4		Ikke søkt	40 000,00		oppgradere skytebane/leiruebane. Innkjøp av utstyr.	7 000,00
Rolvøy kulturminneprosjekt						20 000,00			5 000,00
Festivalen SHG				5 000,00	Ja	15 000,00		Avvikling av festivalen Snefjord Highland Gathering 2012	5 000,00
"Bob fra Bodø"	6				Ikke søkt	14 480,00		Delta på arrangementet "Rock mot rus"	5 000,00
Snefjord JFF	7	15	15	3 000,00	Ja	10 000,00		oppkjøring av ved, skifting og skifte av oven i hytte	2 000,00
Lions Club Havøysund		12	15	3 000,00	Ja	10 000,00		Julebord for de over 60, julegaver til eldre, enslige og utføre. Fiskekakemiddager på Daitun, transport av eldre og utføre på 17 Mai, Sende funksjonshemmede til helsesportsuka. Gjøre kirkegårdsprosjektet ferdig. Datakurs for eldre.	4 000,00
Rolvøy Ungdom	13	1	8		Ikke søkt	50 000,00		Tegne/malekurs + utstyr. Treningsutstyr. Nytt filmvisningsutstyr, som pc medutstyr som kan kobles opp mot projektor.	2 000,00
Havøysund Musikkforening	1	25	3	10 000,00	Ja	50 000,00		Kjøp av noter. Stevnetur til Ballangen. Kjøp av instrumenter og utstyr til juleshow.	15 000,00
Mental Helse Måsøy		6	30			5 000,00		Arrangement/temakvelder ift. Åpenhet og alminneliggjøring av psykisk helse. Div. utstyr til aktiviteter. Forelesere.	2 000,00
Havøysund Skiklubb	80	12		8 000,00	Ja	10 000,00		Kjøp av ny snescooter for løypestikking, løypelegger	9 000,00
Lillefjord grendelag og hyttefor.		40				10 000,00		Sosiale aktiviteter, utvikling og drift av grendehuset, delfinansiere gapahuk.	2 000,00
Havøysund IL	92	24		20 000,00	Ja	30 000,00		oppstart av svømmeaktivitet/trening. Spilledrakter til lagene i idrettslaget.	15 000,00
Havøysund LHL		4	6	5 000,00	Ja	10 000,00		Drift av trimmen og hjertestua	4 000,00
Nettavisa "Havblikk"				1 000,00	Ja	2 000,00		innkjøp av premier	1 000,00
<b>Sum</b>						<b>354 000,00</b>			<b>100 000,00</b>

# Retningslinjer for tildeling av Kulturmidler i Måsøy kommune

Vedtatt av Oppvekstkomiteen i møte 18.04.1996 – sak 19/96

Endret i møte 27.02.97 – sak 2/97 siste gang endret i møte

**25.10.01 – sak 0036/01**

## §1

- Målet med tildeling av kulturmidler til lag, foreninger og andre skal være en stimulans til å skape økt kulturaktivitet i kommunen gjennom tilbud som ihovedsak *skal være åpent for alle*.
- Midlene skal fortrinnsvis gå til aktiviteter for barn og unge mellom 0 og 25 år, eldre over 60 år og personer som har bistandsbehov (bevegelseshemmede, psykisk utviklingshemmede o.l.)

## §2

- Økonomisk støtte kan gis til alle lag, foreninger og enkeltpersoner som driver kulturell virksomhet fortrinnsvis i Måsøy kommune.
- Regionale/fylkesorganisasjoner kan innvilges tilskott dersom midlene øremerkes virksomhet i Måsøy kommune, og det ikke finnes lokallag til å ivareta denne virksomheten.
- Søknaden om støtte skal inneholde sist avlagte årsmelding, regnskap og budsjett, samt en plan for hva de omsøkte midler skal benyttes til.

## §3

- Det kan søkes midler til:
  - Oppstart av nye virksomheter
  - Utvidelse av eksisterende anlegg
  - Inventar/utstyr - Premier
  - Enkeltarrangement for barn/unge og eldre som ikke er inntektsbringende
- ∨ Midlene fordeles til lag og foreninger som innen en eller flere kulturaktiviteter aktiviserer barn og ungdom. Det skal legges vekt på antall medlemmer, mengden aktivisering og kostnadene knyttet til dette.
- ∨ Midlene fordeles i grunnstøtte til lag og foreninger med et minimum av aktivitet, som har et ideelt formål og som kan dokumentere å ha ordnede regnskaper.

#### § 4

- Kulturmidlene skal, i de år det utdeles *kulturstatuett*, dekke utgiftene til statuetten.

#### § 5

- Unntatt fra stønadsordningen er organisasjoner og institusjoner som først og fremst ivaretar egne medlemmers yrke eller økonomiske interesser, kulturbaserte næringsprosjekt, kommunale institusjoner o.l.

#### § 6

- Det foretas en tildeling i året. Søknadsfrist; 15.mars. Kunngjøres via annonse i Finnmark Dagblad og ved oppslag rundt om i kommunen.
- Søknader skal inneholde nødvendige vedlegg jfr. § 2. Mangelfulle og forsent innkomne søknader vil ikke bli tatt med i behandlingen.
- Ved støtte fra kulturmidlene skal kommunen ha rapport med regnskap innen 6 måneder etter gjennomført plan/investering, som viser hvordan midlene er disponert..  
**Blir ikke midlene benyttet slik det er søkt om, vil kommunen kunne kreve midlene tilbakebetalt.**
- Søknadsskjema fås ved henvendelse til Kulturkontoret

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

## PLAN FOR KVALITETSUTVIKLING I SKOLER OG BARNEHAGER

Saksbehandler: John Strand  
Arkivsaksnr.: 12/154

Arkiv: A20 &14

**Saksnr.: Utvalg**  
12/12 Oppvekstkomiteen

**Møtedato**  
21.05.2012

### Innstilling:

Oppvekstkomiteén godkjenner den fremlagte ”Plan for kvalitetsutvikling i skoler og barnehager i Vest-Finnmark – 2011 - 2014”.

### Dokumenter:

RSK: Plan for kvalitetsutvikling i skoler og barnehager i Vest-Finnmark – 2011 – 2014.

### Innledning:

I mange år har skolene i de 7 samarbeidende kommunene i Vest-Finnmark hatt en felles plan for kompetanse- og kvalitetsheving av lærerne og skolelederne i regionen. Kommunal godkjenning av planen danner grunnlaget for utbetaling av de øremerkede statsmidlene som skal benyttes til dette formålet. Nytt for denne planen er at den omfatter både skolene og barnehagene i Vest-Finnmark. Trolig er dette landets første felles kvalitetsutviklingsplan for de to områdene.

Et slikt samarbeid er veldig viktig – spesielt for oss i småkommunene – for å make å gi et kompetanseløft som forutsettes i lover og forskrifter.

### Saksutredning:

Planen har vært ute på høringer på skolene og i barnehagene, vært tatt opp på skole- og barnehageledersamlinger og behandlet flere omganger før endelig godkjenning i RSK-styret. Nå gjenstår kommunal godkjenning i oppvekstkomiteén.

- Planen har en innledning med målsettinger og hovedsatsinger i planperioden.
- I kap. om grunnlag og forpliktelser (for både barnehager og skole) poengteres grunnleggende ferdigheter, kunnskap og identitet, erfaring og øving i demokratiske prosesser, kultur (på barn og elevers premisser), mediekunnskap og kritisk refleksjon og sosial kompetanse.
- I neste kap. har vi planens fem hovedkomponenter: Etterutdanning for ansatte, lederutvikling, forsøks- og utviklingsarbeid, vurdering og videreutdanning.
- I kap. 5 gjennomgås noen felles innsatsområder for barnehage og skole: Tidlig innsats (avhjelpe barn/elever før problemene blir store og tunge), god ledelse, styrke sosiale ferdigheter, styrke språkferdighetene, styrke basiskompetansen, skape gode overganger (barnehage-skole, småskole-mellomtrinn etc.), styrke PP-tjenesten.
- Kap. 6 setter opp prioriteringer for barnehageutviklingen: Grundig utredning om hvordan følge nasjonale føringer samt utvikle lokale prioriteringer.
- Kap. 7: Prioriteringer for skoleutvikling: Nasjonale føringer, kunnskap om kvalitet i opplæringen, om godt kvalifiserte lærere, grunnleggende ferdigheter, skolefritidsordningen, etterutdanning og utviklingstiltak, videreutdanning.



- Aktivitetsplan i perioden: barnehageområdet, for skolene.
- Kap. 9 omhandler samarbeid og samarbeidspartnere.
- Kap. 10: Om forskjellige læringsarenaer.
- Kap. 11: Div.: Økonomi, rutiner.

Vi har vært inne i en fase der læringsstrategier har blitt en del av de fleste læreres opplæringsstrategi. Det som nå jobbes med er å se det i sammenheng med leseopplæringen, som helt klart trenger et "løft" her i Finnmark. Vi har i den sammenheng utviklet en leseplan som er vedtatt innført i Måsøy kommune – og resultatene fra nasjonale prøver viser at vi er på rett vei.

St.melding nr. 16 slår fast at tidlig hjelp for barn/elever som har vansker er uhyre viktig. Kommunen har utprøvd en screeningmodell (Kvello-modellen) – og vi har omorganisert de forskjellige fagområdene innen hjelpetjenesten til en "forebyggende enhet" der pp-tjenesten, helsesøstertjenesten, barenverntjenesten og psykiatritjenesten samarbeider med barnhagen og skolen omkring tidlig intervensjon. Vi har så langt gode erfaringer med modellen.

Kommunen har heller ikke i år valgt å komme med egne satsingsområder utover det som står i fellesplanen, så denne blir gjeldende for Måsøy kommune.

**Vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):**

Jeg synes det er en både spennende plan, en utfordrende plan og en nyskapende plan. Som nevnt: Kanskje den første planen som omhandler løpet fra 1 – 16 år.

Etter å ha vært med på mange skolereformer opp gjennom årene (M74, M87, L97 og nå KL06) velger jeg å være litt "kjettersk" i synet på hvordan slik reformer skal gjennomføres. Dette har jeg nevnt tidligere:

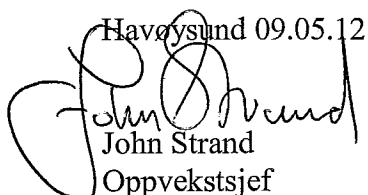
Jeg mener at de nasjonale læreplanene bør være så tydelige og klare at man ikke behøver "tolke" dem og konkretisere dem gjennom utarbeiding av "lokale læreplaner" i alle fagene. Dette bør gjøres i utarbeidelsen av lærebøker/læremiddel.

Som en følge av dette bør man gjeninnføre godkjenningsordningene for forlagenes lærebøker/læremiddel, slik at lærerne trygt kan bruke disse som grunnlag for elevenes opplæring.

Gode pedagoger vil alltid konkretisere innholdet i lærebøkene ned til lokale eksempler ut fra prinsippene "fra det kjente til det ukjente", "fra det enkle til det mer kompliserte", fra det nære til det mer fjerne".

**Vedlegg:**

RSK: Plan for kvalitetsutvikling i skoler og barnehager i Vest-Finnmark – 2011 – 2014.

Havøysund 09.05.12  
  
John Strand  
Oppvekstsjef

**BARNEHAGE ROLVSØY**

Saksbehandler: John Strand  
 Arkivsaksnr.: 12/382

Arkiv: A10

**Saksnr.: Utvalg**  
 13/12 Oppvekstkomiteen

**Møtedato**  
 21.05.2012

**Innstilling:**

Måsøy kommune tar til etterretning at barnehagedriften ved Izzanova private familiebarnehager er avsluttet.

Oppvekstkomiteén ber eierne av familiebarnehagen om å sende inn for godkjenning i Oppvekstkomiteén revidert regnskap for driftsåret 2011 og 2012 og årsmeldinger for de samme to årene. Frist settes til utgangen av juni måned 2012.

**Dokumenter:**

E-post av 11.04.12 fra Izzanova.

Oppvekstsjefen: "Purring: Innregistrering i BASIL. Avslutning av driften ved familiebarnehagen" datert 30.04.12.

**Innledning:**

Izzanova private familiebarnehage ble godkjent våren 2011 og driften startet opp i februar.

**Saksutredning:**

Alle barnehager må rapportere inn til Utdanningsdirektoratet årsmelding og regnskap – hvert år. Private barnehager har en senere frist for innrapportering enn kommunale – og fristen for å legge dataene inn for Izzanova ble satt til 30.03.12. Brukernavn og passord ble sendt til Izzanova i e-post av 05.03.12.

Kommunen hadde frist til 23. april for å kvittere videre innrapporteringen. I perioden etter denne fristen kom en serie med puringer til Izzanova om rapporteringen – men dette uteble. Det ble da sendt melding til BASIL fra kommunen at barnehagen muligens var inaktiv.

Ved gjennomgang av e-postene etter påske, ble det funnet en e-post av 11.04.12 fra Izzanova der det står:

*Vi har nå avsluttet driften ved barnehagen på Rolvsøy.*

*Grunn: Mangel på arbeidskraft og penger.*

Oppvekstsjef sendte ut skriv til Izzanova 30.04.12 og bad om å få tilsendt revidert regnskap samt årsmelding både for driftsåret 2011 og driftsåret 2012 fram til sluttdato.

**Vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):**

I skriv fra Foreldrerådet ved Gunnarnes skole (innreg. 08.03.12) er det ønske om ulike ordninger for barna på Rolvsøy: SFO-ordning, barnehage, lekegruppe.

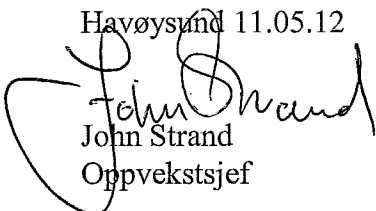
Men vi tar til etterretning at barnehagedriften ved Izzanova familiebarnehage har opphørt. Når det gjelder SFO-drift, kommer dette opp som egen sak i dette møtet.

For å få en verdig avslutningsprosedyre, må familiebarnehagen sende inn revidert regnskap for begge driftsårene samt årsmelding som forteller noe om driften: Om barna, om personale, om vesentlige hendelser og ikke minst kommentarer til regnskap – hvordan pengene har blitt brukt. Det er i perioden brukt 375.000 kr over kommunebudsjettet.

For å få en noenlunde verdig avslutning, må dette komme inn til behandling i Oppvekstkomitéen – og fristen settes til 30.juni 2012.

**Vedlegg:**

Havøysund 11.05.12

  
John Strand  
Oppvekstsjef

**SFO VED GUNNARNES SKOLE.**

Saksbehandler: John Strand  
 Arkivsaksnr.: 12/381

Arkiv: A22

**Saksnr.: Utvalg**  
 14/12 Oppvekstkomiteen

**Møtedato**  
 21.05.2012

**Innstilling:**

Oppvekstkomiteen råar til at administrasjonen arbeider vidare med planer for innføring av SFO ved Gunnarnes skole fra årsskiftet 2012/2013 – og at vedtekter for og drift av ordningen godkjennes i kommunestyret i forbindelse med budsjettbehandlingen for 2013.

**Dokumenter:**

Søknad fra foreldregruppen ved Gunnarnes skole innreg. 08.03.12.

**Innledning:**

Det har tidligere vært søkt om oppstart av SFO ved Gunnarnes skole – søknad datert 05.01.10. Det ble avslag fra oppvekstsjefens side i tilsvar av 04.02.10 grunnet i at det ikke var lagt inn midler i budsjettet for 2010 til formålet. Avslaget ble påkalget (etter forvaltningsloven) – saka ble behandlet i OPK i møte 15.03.10. Den gangen var det snakk om 2-3 elever på småskoletrinnet.

OPK avslo anken.

**Saksutredning:**

Det foreligger nå ny søknad fra foreldre ved Gunnarnes skole. Fra høsten av vil det være 6 elever på det aktuelle småskoletrinnet.

Skolefritidsordning (SFO) er ikke lovpålagt å ha ved alle skoler – men det skal være SFO i hver kommune – noe vi har hatt ved Havøysund skole i mange år. Dermed er lovkravet innfridd.

Videre bør nevnes at SFO er en større sak som omfattes av særavtaleverket for skoleverket (8 % administrasjonsressurs til rektor ved skolen), lokal ledelse ved SFO, kravene som følges av Opplæringslovens § 13-7 – vedtekter om eierforhold, opptaksmyndighet, opptakskriterium, opptaksperiode og oppsigelse, foreldrebetaling, leke- og oppholdsareal, oppholdstid og åpningstid samt bemanning og ledelse. Her vil også "Lov om miljørettet helsevern i skole og barnehage" komme inn ved en ev. godkjennelse.

For å få godkjent lokaliteter må det gjøres noen fysiske vedlikeholdsgrep for å lage til en "base" for SFO-barna – og det skulle være areal nok i bygningen.

En større hemsko vil det være å få godkjennelse etter "Lov om miljørettet helsevern i skole og barnehage". Denne loven trådte i kraft i 1998, men ved en gjennomgang av kommunestyrevedtakene fra denne tidsperioden, syner det seg at Måsøy kommune ikke har godkjent noen av skolene etter dette lovkravet. Så her har kommunen en ryddejobb!

Det vil m.a.o. være en omstendelig prosess – og oppstart fra skolestart høsten 2012 vil være tidsmessig umulig. Men signaliserer politikerne vilje for å gjennomføre tiltaket, vil man komme i havn med arbeidet med sikte på oppstart januar 2013.

Da må arbeidet prioriteres slik:

1. Det lages til en base for SFO-aktiviteten i skolens arealer.
2. Våre lokale helsemyndigheter gjennomgår skolebygningen etter vedtatte (i kommunestyret) ”Rutiner for godkjenning av off. og private virksomheter etter ”Lov om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v.”. Ev. mangler rettes opp. Dette må gjøres uansett.
3. Det utarbeides et kostnadsoverslag på driftssiden – på bakgrunn av foreldrenes ønske om lengden på den ukentlige oppholdstiden. Dette bakes inn i kommunebudsjettet for 2013.
4. Det utarbeides vedtekter for driften som godkjennes i kommunestyret i desembermøtet samt endelig godkjenning for oppstart januar 2013.
5. Utlysning etter personale.

**Vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):**

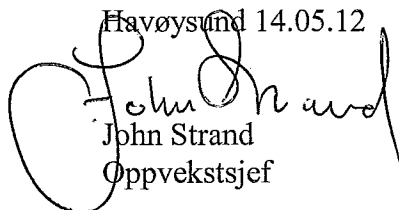
SFO skal være en trygg oppholdsplass for barna utover skoletiden, skal gi barna omsorg og tilsyn, legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter – og være tilpasset barnas og foreldrenes behov.

Rent faglig mener jeg tiltaket bør støttes.

Det forutsettes da at kommunestyret avsetter midler til formålet på budsjettet for 2013.

**Vedlegg:**

Havøysund 14.05.12



John Strand  
Oppvekstsjef

## FAG OG TIMEFORDELINGSPLAN 2012 - 2015

Saksbehandler: John Strand  
 Arkivsaksnr.: 12/583

Arkiv: B15

Saksnr.: Utvalg  
 15/12 Oppvekstkomiteen

Møtedato  
 21.05.2012

**Innstilling:**

Oppvekstkomiteén godkjenner forslaget til ny fag- og timefordelingsplan for skoleårene 2012/13, 2013/14 og 2014/15 slik det fremgår i vedlagte tabeller.

**Dokumenter:**

Rektor Roy Møller: Fag- og timefordelingsplan i Måsøy for skoleåret 2012/13  
 Fag- og timefordelingsplan i Måsøy for skoleåret 2013/14  
 Fag- og timefordelingsplan i Måsøy for skoleåret 2014/15

**Innledning:**

Det er vedtatt i Stortinget at valgfag skal gjeninnføres på ungdomstrinnet i grunnskolen. Utdanningsdirektoratet har hatt saken ute på høring, og endelig vedtak skal ligge fore før skolestart høsten 2012.

**Saksutredning:**

På Utdanningsdirektoratets hjemmesider legger det div. skriv knyttet til denne saken. Her heter det at vi skal ha en gradvis innføring over 3 år: Høsten 2012 starter 8. trinn med valgfag, høsten 2013 skal både 8. og 9. trinn ha valgfag og fra høsten 2014 skal alle 3 trinnene i ungdomsskolen ha valgfag.

Ved skolestart høsten 2012 skal de første 8 læreplanene være klare:

1. Produksjon for sal og scene: Sette opp forestilling eller lage film/video.
2. Produksjon av informasjon: Lage og drifte en nettbasert skoleavis.
3. Produksjon av varer og tjenester: Produsere og tilby konkrete produkter eller tjenester.
4. Fysisk aktivitet og helse: Utforske egne fysiske forutsetninger – bevisstgjøring av forholdet mellom fysisk aktivitet, kosthold og helse.
5. Design og redesign: Utvikle kreativitet, åndsverksferdigheter og miljøbevissthet.
6. Forskning i praksis: Utvikle analytiske, faglige og formidlingsevner gjennom forskningsprosjekt på selvvalgte tema innen skolens fag.
7. Internasjonale kontakter: Etablere kontakt med ungdom i andre land – utveksle erfaringer om tema innen RLE og samfunnsfag.
8. Teknologi i praksis: Utvikle teknologisk kunnskap gjennom konstruksjon og framstilling av gjenstander ved hjelp av varierte materialer og teknologiske løsninger.

Nye og "friske" timer innføres gradvis – og i 2012 innføres de første 19 timene, deretter nye 19 timer i 2013 og 19 timer i 2014.

Valgfagene skal ha et totalt omfang på 171 timer over 3 år – noe som betyr 57 timer pr trinn og gjennomsnittlig 1,5 timer pr. uke.

Elevrådsarbeid avvikles som eget fag i 2012 for 8. trinn – og avsatt tid kan også brukes til å ta fag fra videregående opplæring.

Læreplanene skal kunne brukes av aldersintegreerte grupper, de skal være praktisk innrettet og skal ha innholdselementer fra minst to fag (tverrfaglighet).

Det vil bli utarbeidet fra 4 til 6 nye valgfagsplaner til skolestart høsten 2013.

Elevene kan skifte fag hvert år – eller de kan ha samme faget alle tre årene.

I rammeoverføringene fra staten er det innlagt økt undervisningstid på ½ uketide til valgfaget for 8. trinn – dette er lagt inn i rammetimetildelingen vedtatt i OPK. Resten skal tas ved å redusere forholdsvis av de andre fagene (2-3 %) samt elevråds-timeressursen.

Gjennom den 3-årige innføringsprosessen vil valgfag således være på 57 timer fra 2012, 114 timer fra 2013 og 171 fra 2014 ved full innføring. Det samme prinsippet om økt timeressurs på ½ uketide (19 årstimer totalt) vil ligge inne i de statlige rammeoverføringene – resten skal for hvert år tas forholdsvis fra de andre fagene.

Rektor Roy A. Møller har gått gjennom gjeldende fag- og timefordelingsplan – og lagt valgfag inn i de tre neste årene – bygget på dette prinsippet nevnt ovenfor. Vi takker for innsatsen! Dette fremgår i de tre tabellene som følger saken.

**Vurdering:**

Personlig er jeg godt fornøyd med gjeninnføring av valgfag i ungdomsskolen – og intensjonen er håpet om ”å treffe elevinteressene” og derved øke motivasjon for læring. Jeg synes fagene er interessante – også sett ut fra et elevsyn så langt jeg kan fatte det. Arbeidsmetoden skal være prosjekt-orientert og innholdet skal være praktisk innrettet.

Saka har vært ute på høring, men det er ennå noen usikre momenter som vi regner med skal dette på plass før skolestart til høsten: Skal det være karakterer eller ikke i disse valgfagene? Vi får kompensert økte timeressurser, men det nevnes ikke noe om ressurser til utstyr for å gjennomføre valgfagene.

Jeg mener at dette er et steg i riktig retning for elevene på ungdomstrinnet!

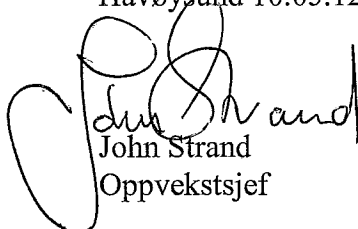
**Vedlegg:**

Rektor Roy Møller: Fag- og timefordelingsplan i Måsøy for skoleåret 2012/13

Fag- og timefordelingsplan i Måsøy for skoleåret 2013/14

Fag- og timefordelingsplan i Måsøy for skoleåret 2014/15

Havøysund 10.05.12

  
John Strand  
Oppvekstsjef

Fag- og timerfordeling for grunnskolen i Masøy fra skoleåret 2012/13

Fag	1.t	2.t	3.t	4.t	5.t	6.t	7.t	8.t	9.t	10.t	8-10	10.t
RLE	57,0	57,0	57,0	57,0	71,0	71,0	57,0	427,0	55,0	57,0	43,0	155,0
Norsk	225,0	258,0	224,0	224,0	157,0	142,0	1372,0	142,0	114,0	142,0	398,0	1770,0
Matematikk	121,0	121,0	159,0	159,0	114,0	100,0	926,0	114,0	85,0	114,0	313,0	1239,0
Naturfag	36,0	36,0	36,0	36,0	70,0	57,0	328,0	83,0	85,0	86,0	254,0	582,0
Engelsk	20,0	26,0	60,0	60,0	57,0	57,0	366,0	82,0	57,0	85,0	224,0	590,0
Fremmedspr./spr.ford.							0,0	74,0	76,0	75,0	225,0	225,0
Samfunnsfag	42,0	43,0	43,0	43,0	71,0	57,0	86,0	385,0	66,0	95,0	95,0	256,0
Kunst og håndverk	48,0	48,0	48,0	48,0	113,0	86,0	477,0	60,0	43,0	47,0	150,0	627,0
Musikk	29,0	29,0	28,0	28,0	57,0	57,0	285,0	42,0	42,0		84,0	369,0
Mat og helse	7,0	7,0	7,0	8,0		85,0	114,0		85,0		85,0	199,0
Fysisk fostring						38,0	38,0	76,0				
Kroppsoving	70,0	70,0	70,0	70,0	58,0	56,0	478,0	85,0	58,0	85,0	228,0	706,0
Elevrådsarbeid							0,0		29,0	14,0	43,0	43,0
Utdanningsvalg							0,0	14,0	29,0	70,0	113,0	113,0
Valgfag								57,0				
Sunn årstimerall	655,0	695,0	732,0	733,0	768,0	806,0	845,0	5234,0	874,0	855,0	856,0	2528,0

Uketimetall 60 min	17.237	18.289	19.263	19.289	20.251	21.25*	22.25*		23,0	22,5	22,5	
--------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--	------	------	------	--

Havøysund, 27.04.12

\* Fysisk fostring = ass.timer + 1 time økning matematikk 7.klasse f.o.m. 2010/11  
 VALGFAG: Et totalt omfang på 171 timer over 3 år, dvs 57 timer pr. Klasse, gjennomsnittlig 1,5 t/u. Timer avgis fra alle fag, ca 2 % fra hvert fag unntatt norsk og matematikk. Elevrådsarbeid utvikles som fag, går inn i valgfagene. Valgfagtimer kan brukes til å ta fag fra videregående opplæring.  
 Endringer for 8.-10.klasse  
 RLE: -4 t, naturfag: -7 t, Engelsk: -5 t, Fremmedspråk/spr. fordypning: -5 t, Samfunnsfag: -7 t, K & H: -4 t, Musikk: -2 t, Mat & helse: -2 t, Kroppsoving: -5 t, Utdanningsvalg: -4 t, Elevrådsarbeid: -7 t.

MASØY KOMMUNE	AKTIV: Sentraladskiv
Arkivkode: B15	
Arfsaksnr.: 12/S83-1	Journalnr.: 1939/12
Mottatt:	Gradering:
	Saksbeh.: JST



### Fag- og timefordeling for grunnskolen i Måsøy fra skoleåret 2013/14

Fag	1.t.t	2.t.t	3.t.t	4.t.t	5.t.t	6.t.t	7.t.t	8.t.t	9.t.t	10.t.t	11.t.t	12.t.t
RLE	57,0	57,0	57,0	57,0	71,0	71,0	57,0	427,0	55,0	57,0	43,0	582,0
Norsk	225,0	258,0	224,0	224,0	157,0	142,0	142,0	1372,0	142,0	114,0	142,0	1770,0
Matematikk	121,0	121,0	159,0	159,0	114,0	100,0	152,0	926,0	114,0	85,0	114,0	1239,0
Naturfag	36,0	36,0	36,0	36,0	70,0	57,0	57,0	328,0	83,0	83,0	86,0	580,0
Engelsk	20,0	26,0	60,0	60,0	57,0	57,0	86,0	366,0	82,0	57,0	85,0	590,0
Fremmedspr./spr.ford.								0,0	74,0	74,0	75,0	223,0
Samfunnsfag	42,0	43,0	43,0	43,0	71,0	57,0	86,0	385,0	66,0	93,0	95,0	639,0
Kunst og håndverk	48,0	48,0	48,0	48,0	113,0	86,0	86,0	477,0	60,0	43,0	47,0	627,0
Musikk	29,0	29,0	28,0	28,0	57,0	57,0	57,0	285,0	42,0	41,0		368,0
Mat og helse	7,0	7,0	7,0	8,0		85,0		114,0		83,0		197,0
Fysisk fostring						38,0	38,0	76,0				
Kroppøving	70,0	70,0	70,0	70,0	58,0	56,0	84,0	478,0	85,0	58,0	85,0	706,0
Elevrådsarbeid								0,0			14,0	14,0
Utdanningsvalg								0,0	14,0	29,0	70,0	113,0
Valgfag									57,0	57,0		113,0
Sum årstimetall	655,0	695,0	732,0	733,0	768,0	806,0	845,0	5234,0	874,0	874,0	856,0	2490,0
Uketimetall 60 min	17,24	18,29	19,26	19,29	20,25	21,25*	22,25*		23,0	22,5	22,5	
Havøysund, 27.04.12												

\* Fysisk fostring = ass.timer + 1 time økning matematikk 7.klasse f.o.m. 2010/11  
 VALGFAG: Et totalt omfang på 171 timer over 3 år, dvs 57 timer pr klasse, gjennomsnittlig 1,5 t/u. Timer avgis fra alle fag, ca 2 % fra hvert fag unntatt norsk og matematikk. Elevrådsarbeid avvikles som fag, går inn i valgfagene. Valgfagtimer kan brukes til å ta fag fra videregående opplæring.  
 Endringer for 8.-10.klasse  
 RLE: -4 t, naturfag: -7 t, Engelsk: -5 t, Fremmedspråk/spr. fordypning: -5 t, Samfunnsfag: -7 t, K & H: -4 t, Musikk: -2 t, Mat & helse: -2 t, Kroppøving: -5 t, Utdanningsvalg: -4 t, Elevrådsarbeid: -71 t.

### Fag- og timefordeling for grunnskolen i Måsøy fra skoleåret 2014/15

Fag	1.t	2.t	3.t	4.t	5.t	6.t	7.t	7.t	8.t	9.t	10.t	8.-10.t	1.-10.t
RLE	57,0	57,0	57,0	57,0	71,0	71,0	57,0	427,0	55,0	57,0	41,0	153,0	0,0
Norsk	225,0	258,0	224,0	224,0	157,0	142,0	142,0	1372,0	142,0	114,0	142,0	398,0	1770,0
Matematikk	121,0	121,0	159,0	159,0	114,0	100,0	152,0	926,0	114,0	85,0	114,0	313,0	1239,0
Naturfag	36,0	36,0	36,0	36,0	70,0	57,0	57,0	328,0	83,0	83,0	83,0	249,0	577,0
Engelsk	20,0	26,0	60,0	60,0	57,0	57,0	86,0	366,0	82,0	57,0	84,0	223,0	589,0
Frømedspr./spr.ford.							0,0	0,0	74,0	74,0	74,0	222,0	222,0
Samfunnsfag	42,0	43,0	43,0	43,0	71,0	57,0	86,0	385,0	66,0	93,0	90,0	249,0	634,0
Kunst og håndverk	48,0	48,0	48,0	48,0	113,0	86,0	86,0	477,0	60,0	43,0	43,0	146,0	623,0
Musikk	29,0	29,0	28,0	28,0	57,0	57,0	57,0	285,0	42,0	41,0		83,0	368,0
Mat og helse	7,0	7,0	7,0	8,0		85,0		114,0		83,0		83,0	197,0
Fysisk fostring						38,0	38,0	76,0					
Kroppøving	70,0	70,0	70,0	70,0	58,0	56,0	84,0	478,0	85,0	58,0	80,0	223,0	701,0
Elevrådsarbeid								0,0				0,0	0,0
Utdanningsvalg								0,0	14,0	29,0	67,0	110,0	110,0
Valgfag									57,0	57,0	57,0	171,0	110,0
Sum årstmetall	655,0	695,0	732,0	733,0	768,0	806,0	845,0	5234,0	874,0	874,0	875,0	2623,0	7857,0
Uketimetall 60 min	17,24	18,29	19,26	19,29	20,3	21,25*	22,25*		23,0	22,5	22,5		

Havøysund, 27.04.12

\* Fysisk fostring = ass.timer + 1 time økning matematikk 7.klasse f.o.m. 2010/11

VALGFAG: Et totalt omfang på 171 timer over 3 år, dvs 57 timer pr klasse, gjennomsnittlig 1,5 t/u. Timer avgis fra alle fag, ca 2 % fra hvert fag unntatt norsk og matematikk. Elevrådsarbeid avvikles som fag, går inn i valgfagene. Valgfagtimer kan brukes til å ta fag fra videregående opplæring.

Endringer for 8.-10.klasse

RLE: -4 t, naturfag: -7 t, Engelsk: -5 t, Frømedspråk/spr. fordypning: -5 t, Samfunnsfag: -7 t, K & H: -4 t, Musikk: -2 t, Mat & helse: -2 t, Kroppøving: -5 t, Utdanningsvalg: -4 t, Elevrådsarbeid: -71 t.

# Plan for kvalitetsutvikling i skoler og barnehager i Vest-Finnmark

## RSK Vest-Finnmark:

- ALTA KOMMUNE
- HAMMERFEST KOMMUNE
- HASVIK KOMMUNE
- KVALSUND KOMMUNE
- LOPPA KOMMUNE
- MÅSØY KOMMUNE
- NORDKAPP KOMMUNE

**2011 – 2014**

**- god barndom og god oppvekst -**



## Innholdsfortegnelse:

1. Innledning	s.	3
2. Grunnlag og forpliktelse	s.	4
3. Informasjon om planen	s.	5
4. Planens fem hovedkomponenter felles for barnehager og skoler	s.	6
5. Felles faglige innsatsområder for barnehager og skoler	s.	8
6. Barnehageutvikling i Vest-Finnmark – Prioriteringer	s.	13
7. Skoleutvikling i Vest-Finnmark – Prioriteringer	s.	20
8. Aktivitetsplan i 2012/13	s.	28
9. Samarbeid	s.	31
10. Læringsarenaer	s.	33
11. Annet	s.	34



## 1. Innledning:

Plan for kvalitetsutvikling beskriver RSK Vest-Finnmark sin satsing på utviklingsarbeid i skoler og barnehager. Gjennom kompetanseheving av de ansatte i barnehager og skoler skal vi bidra til å gjøre gode barnehager og gode skoler bedre. Alle tiltak og prosjekt skal bidra til å nå det overordnede målet å skape en kultur for læring i regionen med vekt på tidlig innsats med en felles visjon om å skape;

**“God barndom i RSK Vest-Finnmark regionen.”**

### Planens mål er:

- Økt kompetanse hos ansatte
- Økte ferdigheter i barnehager og skoler gjennom organisasjoner som lærer
- Struktur og plan for utvikling av barns og elevers utvikling og læring gjennom hele utdanningsløpet
- Tilpasning av opplæringen til barnets og elevenes evner og behov
- Utvikling av lek - og læringsmiljø som stimulerer til læring

Skoler og barnehager skal være lærende organisasjoner, derfor er utviklingsarbeid i barnehager og skoler viktig. Plan for kvalitetsutvikling har mange satsingsområder, og de ulike tiltak og prosjekt har ulik organisering og forskjellige rammer. Likevel har vi i regionen god erfaring med å samle prosjektene under en felles paraply, for å lære av hverandre og for å utvikle oss sammen.

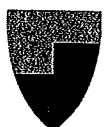
Som et resultat av en prosess der ansatte og virksomheter og kommuner har kommet med innspill foreligger fellesskapets satsingsområder i denne planen. Den enkelte kommune kan ha egne satsingsområder som er spesifikke for dem. I tillegg lager den enkelte skole og barnehage sin plan. Denne bygger på RSK planen og på kommunens planer.

### Hovedsatsningene i perioden vil være:

- Språkinnlæring og språkopplæring
- Sosiale ferdigheter
- Sammenhengende læringsløp for barn fra barnehage og gjennom grunnskolen – det 15 årige læringsløp
- Tidlig innsats
- Gode overganger for barn og elever i alle deler av læringsløpet
- Grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og regning
- Vurdering for læring
- Læringsmiljø
- Ledelse

Gjennom målrettet kompetanseheving for ansatte og etablering av kompetente ressurspersoner og nettverk skal vi drive målrettet utviklings- og endringsarbeid til beste for barn og gode lokalsamfunn i regionen.

Vi skal lære sammen og av hverandre. Vi skal bidra til at barn og unge får gode basiskunnskaper og gode basisferdigheter der det å lære å lære er et sentralt mål.



På alle stadier og nivåer i læringsløpet skal målet være gode læringsmiljø og gode læringsresultat for barn i regionen.

## 2. Grunnlag og forpliktelse:

Vi vil legge hovedvekt på lærings- og sosialiseringprosesser som fremmer perspektivet om helhetlig utvikling av barn (det integrerte menneske) slik dette er beskrevet i Rammeplan for barnehager og Læreplanens generelle del. Samtidig skal vi bidra til forsterket innsats for optimal utvikling i danning og utdanning av det enkelte barn. Avgjørende for bedre læringsmiljø og læringsresultat er de ansattes kompetanse og evne til målrettet forbedringsarbeid.

I skoler og barnehager vil vi legge vekt på læring som setter det enkelte barn i stand til å mestre livet ut fra egne forutsetninger ved at barnehager og skoler bidrar til at det sammenhengende læringsløpet gir barn:

- **Grunnleggende ferdigheter**

Som innebærer at barn får språklige ferdigheter som å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne lese, å kunne regne, å kunne uttrykke seg skriftlig og å kunne bruke digitale verktøy.

- **Kunnskap og identitet**

Som innebærer at barn får kunnskap og forståelse om relasjoner og sammenhenger eksemplifisert gjennom begrepssettene jeg – du – verden.

- **Erfaring og øving i medvirkning og demokrati**

Som innebærer at barn får erfaring med og ferdighet i å delta i demokratiske prosesser og slik påvirker egen virkelighet og legger grunnlag for samfunnsmessig deltakelse.

- **Kultur**

Som innebærer at barn får oppleve kultur i vid forstand og får øving i å bruke egne skaperevner gjennom håndens og åndens arbeid.

- **Mediekunnskap og evne til kritisk refleksjon**

Som innebærer at barn får ferdighet i å finne fram informasjon og øving i kritisk vurdering av så vel kilder som kanaler.

- **Sosial kompetanse**

Som innebærer at barn får øvelse i å utvikle ferdigheter knyttet til samarbeid og samvær med andre. Sentral verdi er respekt og toleranse.



### 3. Felles informasjon om planen:

Det er viktig at barnehager og skoler i regionen er kjent med innholdet i Plan for kvalitetsutvikling. Planen er forpliktende og den synliggjør hvilke områder som prioriteres med hensyn til økonomi og andre ressurser.

Planen viser satsingsområdene for etter- og videreutdanning, samt retningslinjer for utviklingsarbeid og prosjekter. Erfaringer viser imidlertid at det er vanskelig å nå ut til alle. På Internett vil planen være tilgjengelig på:

- [www.rsk-vest.no](http://www.rsk-vest.no)

Her vil oppdatert informasjon om tiltak og aktiviteter ligge. Tiltaks- aktivitetsplaner vil være oppdatert på internettsiden og alle påmeldinger skjer nettbasert på samme side.



## 4. Planens fem hovedkomponenter felles for barnehager og skoler:

- Etterutdanning
- Lederutvikling
- Forsøks- og utviklingsarbeid
- Vurdering
- Videreutdanning

I dette kapittel behandles områder som er felles for skole og barnehage. Områder som er særegne for barnehager og skoler behandles i påfølgende kapitler.

### 4.1 Etterutdanning for ansatte:

Planen viser en bred satsing på etterutdanning av ansatte knyttet til utfordringer i Rammeplan for barnehager og Læreplan for Kunnskapsløftet. Etterutdanningen i regionen skal være praksisnær. Vi vil i perioden legge vekt på å benytte og utvikle egne ressursgrupper i dette arbeidet. Innenfor språkutvikling, tidlig innsats, læringsstrategier, lesing og regning har regionen ressurspersoner som kan bidra med kurs og veiledning overfor barnehager og skoler. Systematisk vekt på å nyttiggjøre våre egne ressurspersoner vil bidra til å heve deres og regionens kompetanse. RSK må derfor sikre avtaler med medlemmer i regionale ressursgrupper slik at disse får nødvendig tid til rådighet for sitt arbeid og for utvikling av opplegg for barnehagene og skolene.

### 4.2 Lederutvikling:

Det er også et mål å sikre at vi har ledere som bidrar til barnehagers og skolars utvikling gjennom bevisst oppfølging av egen praksis. Lederne har nøkkelroller i et planlagt og målrettet forbedringsarbeid. Gode lederferdigheter er derfor en betingelse for at vi skal lykkes med ambisiøse målsettinger både faglig og sosialt.

### 4.3 Forsøks- og utviklingsarbeid:

Regionen skal være en pådriver for å etablere forsøks- og utviklingsarbeid i samsvar med de regionale mål og de nasjonale føringer for barnehagene og skolene.

#### Viktige felles innsatsområder i perioden vil være:

- Språkutvikling, språkmiljø og språkinnlæring
- Læringsmiljø
- Samspillsferdighet og sosial kompetanse hos barn





#### 4.4 Vurdering:

##### Følgende komponenter inngår:

- **Virksomhetsbasert vurdering** som innebærer at den enkelte barnehage og skole vurderer egen utvikling og egen praksis ved f. eks bruk av nasjonale hjelpemidler som ståstedsanalyse og organisasjonsanalyse.
- **Barnehage- og skolevurdering** gjennom tiltak som iverksettes i den enkelte kommune i medhold av lov og i medhold av system for kvalitetsvurdering i form av årsmelding, kvalitetsdialog, rapportering og andre elementer i system for kvalitetsvurdering.

#### 4.5 Videreutdanning:

Som ledd i kompetanseheving av ansatte vil RSK Vest-Finnmark tilrettelegge for systematiske videreutdanningstilbud.

Videreutdanning er aktuelt i barnehager for å sikre de ansatte spesiell kompetanse ut fra lokale behov og utviklingsprogram for den enkelte barnehage.

For skoler er videreutdanning aktuelt for å sikre at lovbestemte kompetansekrav i fag sikres for å ivareta nasjonale standarder i skolen.

RSK vil søke å utvikle samarbeidsavtaler med utdanningsinstitusjonene om studietilbud som er tilpasset de behov som er nedfelt i kvalitetsutviklingsplanen.

Tilbudet om videreutdanning skal bygge på en kartlegging av behov i den enkelte barnehage og på den enkelte skole. Prioritering av tiltak er gjort i en medvirkningsprosess mellom ledere og RSK styret.

Tilbud om videreutdanning publiseres på RSK sin nettside og gjennom særskilt informasjon til barnehagene og skolene via mail.

##### RSK vil søke å få fram felles løsninger for videreutdanningstilbud der vi:

- **Får til en avtale med fagforeninger**
- **Får til felles forståelse i personalgruppa**
- **Får en lokal modell der vi:**
  - Søker ekstern finansiering for å tilby videreutdanning for ansatte som deltidsstudier
  - Tilbud utvikles med basis i regionens prioriteringer av fag og hvem som skal delta
  - Etablerer samarbeid med høyskoler – universitet om tilbud
  - Etablerer langsiktige avtaler om samlingsbaserte studier med universitet og høyskoler slik at de tilbud vi skal ha kan inngå i studiestedets undervisningstilbud.

Tilbud om videreutdanning i RSK regi betinger at vi lykkes i å skaffe ekstern finansiering til våre tiltak.



## 5. Felles faglige innsatsområder for barnehager og skoler:

### De sentrale satsingsområdene er:

- Tidlig innsats
- God ledelse
- Læringsmiljø
- Sosiale ferdigheter – sosial kompetanse
- Språkferdigheter
- Grunnleggende ferdigheter
- Overgang og sammenheng

### 5.1 Tidlig innsats

Tidlig innsats er et nasjonalt satsingsområde som pålegger kommunene å kvalitetssikre kommunale tjenester og sikre tidlig innsats i arbeidet i arbeid med barn og unge. Kommunene har ulike modeller i arbeidet, men felles for alle er samhandling mellom nivåene i utdanningsløpet med sikte på å avdekke hjelpebehov så tidlig som mulig i barns liv.

Tidlig innsats er forankret i kommunelov, Helse og sosiallovgivning; Barnevern og Helsesøstertjenester, Barnehagelov og Opplæringslov med tilhørende forskrifter.

### Barnekonvensjonens 4 prinsipper om:

- Hensynet til barnets beste
- Barnets rett til medvirkning
- Prinsipper om ikke diskriminering og
- barnets rett til helsetilbud, rett til sosial trygghet og tilstrekkelig levestandard, rett til utdanning, rett til hvile og fritid

Det er viktig grunnlag for det nasjonale fokuset på tidlig innsats. En annen begrunnelse er den tiltaksmessige effektivitet i tiltak som settes inn tidlig for å forebygge uheldig utvikling hos barn.

### Tverrfaglig tidlig innsats er nedfelt i:

- St.meld. 31 (2007 – 2008), Kvalitet i skolen;
- St.meld. 23 (2007 – 2008) Språk bygger broer;
- St.meld. 16 (2006 – 2007) Ingen stod igjen. Tidlig innsats for livslang læring.
- St.meld. nr 41 (2009-10) Kvalitet i barnehagen
- Veileder(2008) Om sammenheng mellom barnehage og skole;
- NOU 2000:12 Barnevernet i Norge
- Dokument fra Helse og Omsorgsdepartementet av 1.08. 2006; Barns Beste, Helsestasjons og skolehelsetjeneste (0-20 år)

### Følgende tiltak inngår i det langsiktige utviklingsarbeidet:

- Universelle tiltak(forebyggende og generelle tiltak)
  - Opplæring av ansatte i barnehage
- Innføring i strategitenkning for tidlig innsats med vekt på:



- Analyse av beskyttelsesfaktorer og risikofaktorer
- Grunnleggende samspillskomponenter / prinsipper
- Informasjon om programmer som kan anvendes for å:
  - Forsterke voksnes rolle i barnehager og skoler
  - Veilederopplæring i slike modeller for ansatte i barnehager og skoler

### **Følgende tiltak kan inngå i arbeidet:**

- Gjennomføre tverrfaglig observasjon i barnehager og skoler. Arbeidet bygger på vurdering av risiko og beskyttelsesfaktorer for å finne barn som er i faresonen for å utvikle vansker; (språk/ sosiale ferdigheter og atferd)
- Drøftingsmøter i skoler og barnehager med gjennomgang av observasjon/ screening. Vurdere videre henvisning til kommunale - og andre hjelpeinstanser
- Foreldrekurs for foresatte med førskolebarn.
- Annen veiledning overfor foreldre og barn

For å lykkes i arbeidet med å gi god læring i barnehage og skole må det settes inn tiltak tilpasset det enkelte barn så tidlig som mulig. Systematisk kartlegging av barnas språkutvikling er viktig, og vi kan slik sette i verk stimulerings tiltak for barn, både i- og utenfor barnehage.

Samarbeidet med foreldrene er avgjørende i arbeidet med å sikre barn god utvikling og god læring. Samarbeidet med foreldrene beskrives i lov og forskrifter for både barnehager og skoler. Vi må, som den profesjonelle part, legge til rette for at samarbeidet med foreldrene blir best mulig. Samarbeidet må omfatte både barns sosiale utvikling og til den faglige læring. Det er viktig at vi informerer foreldrene om hvilken rolle de har knyttet til barns motivasjon for å lære, og knyttet til det å hjelpe barnet i utviklingen.

Vi forutsetter videre godt samarbeid mellom barnehager og skoler. Dette samarbeidet må bygge på et likeverdig partnerskap slik at barnehagen og skolen beholder sin egenart i dette arbeidet.

### **Følgende tiltak inngår:**

- Kompetanseheving av personalet knyttet til strategier for tidlig innsats.
- Kompetanseheving av personalet knyttet til voksenrollen.
- Kompetanseheving av personalet knyttet til observasjon og vurdering av risiko- og friskfaktorer i barns liv.
- Fra observasjon og forståelse til tiltak i forhold til enkeltbarn og grupper av barn.

## **5.2 God ledelse**

Ledere har en nøkkelrolle i utviklingen av barnehagen og skolen som arena for utvikling og læring, for dannelse og utdanning.

Etter- og videreutdanning vil gi kunnskap og forståelse for barnehagens og skolens rammebetingelser, nye arbeids- og ledelsesformer, kommunikasjon og konflikthåndtering mv. Kommunene vil legge stor vekt på å heve lederens kompetanse og se dette tilbudet i sammenheng med egne lokale planer for lederutvikling. Videreutdanning innen ledelse må sees i sammenheng med nasjonale føringer og prioriteringer.



Der er nasjonale programmer for ledere i barnehager og skoler. Den enkelte kommune vil bruke disse programmene målrettet for å heve den formelle og generelle kompetanse hos ledere.

Videreutdanning følges opp individuelt og av den enkelte kommune. Målet er å sikre at vi har ledere som bidrar til utvikling gjennom bevisst oppfølging av egen praksis. God ledelse er derfor en betingelse for at vi skal lykkes med ambisiøse målsettinger både faglig og sosialt.

Ledere i pp – tjenesten involveres i de nettverk som dannes mellom ledere i barnehager og skoler og involveres i den samme lederutvikling og kompetanseheving som legges til rette for disse lederne.

Kommunene har lagt til grunn at den kritiske faktor for utvikling i barnehager og skoler er knyttet til ledernes kompetanse og motivasjon. Lederutvikling er derfor definert som innsatsområde i regionen.

Det er nødvendig med helhetlige tiltak med vekt på tydelig og faglig forankret ledelse. Denne kompetansehevingen skal rettes inn mot utviklingen av barnehager og skoler som lærende organisasjoner.

Lederutviklingen skal legges opp som forpliktende etterutdanning, der alle ledere deltar.

#### **Utvikling av bedre ledelse skal:**

- Ta utgangspunkt i nasjonale føringer
- Være forankret i barnehagens og skolens behov
- Sikre nærhet til jobben i endrings- og utviklingsarbeid
- Sikre faglig utveksling og erfaringsdeling med andre ledere gjennom nettverk
- Bygge på lederen som faglig leder

#### **For å sikre dette skal regionen:**

Systematisk skolere egne ledere gjennom ledersamlinger med fokus på kjerneoppgaver knyttet til utvikling og læring hos barn

- Skaffe til veie redskaper for ledere som kan brukes for å vurdere egen praksis så som ståstedsanalyse og organisasjonsanalyse
- Bidra med veiledning og oppfølging av ledere i arbeid med å forbedre egen praksis

#### **Innenfor lederutvikling vil det i planperioden bli prioritert følgende felt:**

- Lederens egenutvikling med vekt på analytiske ferdigheter knyttet til å lede prosesser i egen organisasjon
- Lederens evne til å lede prosesser med vekt på aksjonslæring ved egen enhet
- Lederens evne til å ha fokus på barnehagen og skolen som organisasjon med vekt på prosess-, struktur og produktkvalitet
- Lederens evne til å drive fram endrings- og utviklingsarbeid knyttet til organisering av arbeidet med vekt på mål for utvikling og læring.
- Lederens rolle som veiviser med ansvar for å forvalte samfunnsmandatet nedfelt i lov og kommunens prioriteringer.

### **5.3 Læringsmiljø**



## 5.4 Sosiale ferdigheter – sosial kompetanse

Barns miljø og barns trivsel er avgjørende for å utvikle gode læringsmiljø der barn opplever en kultur for læring.

### Sosial kompetanse er et viktig arbeidsområde som skal:

- Bidra til å utvikle trygge barn som kjenner seg selv og sine muligheter
- Bidra til gode læringsmiljøer
- Sikre at barnehager og skoler bidrar til respekt og toleranse slik at barn får tilhørighet og trygghet og opplever inkludering

Vi mener at et systematisk arbeid over tid vil være best sikret ved at skoler og barnehager velger et av de nasjonale programmene (f. eks Det er ditt valg, Steg for steg, Zero, Olweus) for å etablere en fast basis for dette arbeidet i barnehager og skoler.

## 5.5 Språkferdigheter:

Språklig ferdighet er avgjørende for barns utvikling og læring. Språk handler om utvikling av barns begreper med et særlig fokus på det som betegnes som de grunnleggende begrepene. Dette er begreper som er redskaper i arbeidet med å beskrive verden, tingenes egenskaper og egne tanker og følelser. Disse grunnleggende begrepene er avgjørende for en språklig utvikling der språket kan brukes i en strategi for læring og utvikling. Språklig ferdighet er derfor et avgjørende oppmerksomhetsområde for både skoler og barnehager.

Barnehager beskriver barns språklige utvikling ved hjelp av TRAS, og dette gir en informasjon om hva barnet mestrer. Det er viktig at kunnskaper om barns språklige ferdigheter brukes i læringsløpet for å sikre at språkutvikling for det enkelte barn ivaretas på den beste måten. Det innebærer at det ved overgang til skole må gjøres vurderinger og tilpasninger med basis i det enkelte barns utvikling. Barnets språklige utvikling vil være avgjørende for barnets forutsetninger for å kunne lære å lese og for å lære å regne.

## 5.6 Grunnleggende ferdigheter og basiskompetanse:

Rammeplanens fagområder og de grunnleggende ferdighetene i Læreplan for kunnskapsløftet er fokusområder og mål som vektlegger basisferdigheter hos barn som forutsetning for videre utvikling og læring. I kunnskapsløftet er det lagt vekt på at elevene skal utvikle grunnleggende ferdigheter i alle fag.

Utvikling av grunnleggende ferdigheter og sikring av fagområdene i rammeplanen vil gi barn det beste grunnlaget for å kunne mestre egne liv og egen utvikling.

## 5.7 Overgang og sammenheng:

Barn opplever flere overganger i sitt utdanningsløp fra barnehage til videregående skole. Disse overgangene er viktige i barns læring, og vi må etablere systemer som sikrer



overføring av kunnskap om barn, og vi må sikre sammenheng i læringsstrategier og elevoppfølging på alle trinn i grunnopplæringa.

I tillegg vil sammenheng i fag og i barns læring være viktige områder å sikre for at barns læring skal skje slik at barnet får utviklet og utnyttet sitt talent.

Barn går fra barnehage til skole og en del barn har flere overganger i skoler og fra en skole til en annen.

Disse overgangene representerer kritiske faktorer i barns liv, og kvaliteten på disse overgangene er avgjørende for barns utvikling og læring.

Barnehagen har unik kunnskap om det enkelte barn – om barnets styrker og om utfordringer. Sammenheng og utvikling i læringsløpet betinger at skolen får tilgang til og nyttiggjør seg barnehagens kompetanse knyttet til det enkelte barn.

Tilsvarende har småskolen kunnskap om barnet ved overgang til mellomtrinn, og mellomtrinnet ved overgang til ungdomstrinnet.

Det er viktig at vi har godt samarbeid knyttet til overgangene i kommunen, og det er viktig å sikre gode rutiner i forbindelse med overgangen til videregående.

### **Følgende tiltak inngår:**

- Kompetanseheving av lærere knyttet til TRAS.
- Kompetanseheving felles for barnehager og skoler om samarbeid fra først til sist.
- Etablering av systemmodell for overgang og samarbeid mellom barnehage og skole
- Kompetanseheving av pedagogiske ledere og lærere på første trinn om barn og språk.

## **5.8 PP-tjenesten**

PP – tjenesten i regionen må utvikles som følge av Barnehageloven, Kunnskapsløftet og av Stortingsmelding 16 – om tidlig innsats. PP – tjenesten må ha kunnskap om rammeplanen, ny læreplan og involveres i den enkelte enhets arbeidsmåte for på denne måten kunne være en fagtjeneste og drøftingspart i tilretteleggingen for det enkelte barn/den enkelte elev. PPT sin hovedsatsning i planen er å bygge kompetanse på systemrettet arbeid og utredningsmetodikk.

Det er viktig at hele regionen kan dra nytte av den samlede kompetanse som PP-tjenesten innehar, og det er viktig at PP-tjenesten definerer seg som kompetanseleverandør til barnehager og skoler i regionen.

Systemrettet arbeid vil være et sentralt fokusområde, og det er nødvendig å drøfte innholdet i et slikt systemrettet arbeid. Sentralt i en slik drøfting må være de behov som barnehager og skoler i regionen har.

Det skal legges vekt på PP-tjenesten som en integrert del av enhetenes virksomhet og kommunenes arbeid med å sikre tilpasset opplæring for alle barn/ elever.



## 6. Barnehageutvikling i Vest-Finnmark – prioriteringer:

### 6.1 Nasjonale føringer

Ny **Lov om barnehager** trådte i kraft 01.01 2006, mens ny formålsparagraf for barnehagen trådte i kraft i 2010. Den største endringen i loven i 2006 var innføringer av § 3 om barns rett til medvirkning. For barnehagesektoren i vår region har den mest betydningsfulle endring vært stor utbygging av kapasitet samtidig som vi ser at stadig flere små barn er til stede i barnehagen.

Ny forskrift om **Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver** trådte i kraft 01.08 2006 med forholdsvis store endringer. Med virkning fra 10.01 2011 ble endringer i forskriften iverksatt med bakgrunn i endring i barnehagens formålsparagraf. Det nye formålet slår fast at barnehagen skal videreføre et helhetlig læringssyn der omsorg og lek, læring og danning skal være grunnlag for barns allsidige utvikling. Med den nye formålsbestemmelsen har barnehagens samfunnsmandat blitt mer omfattende og tydelig. Den nye formålsbestemmelsen stiller høye krav til barnehagepersonalet som skal praktisere verdiene i daglig samspill med barna og i samarbeid med foreldrene.

De nylig vedtatte endringene i rammeplanen innebærer en sterkere presisering og utdyping av barnehagens innhold og oppgaver i tråd med det nye formålet. Forskriften har fått et nytt kapittel: Danning gjennom omsorg, lek og læring.

Rammeplanen har større fokus på barns læring og danning enn tidligere. Den har en sterkere kobling mellom fagområdene i barnehagen og fagene i skolen, og den tydeliggjør i større grad forventningene til de ansatte i barnehagene.

Stortingsmelding 16 om **Tidlig innsats for livslang læring** ble lansert 15.12.2006, og omhandler blant annet barnehagens ansvar for å oppdage og sette i gang tiltak for barn som ikke utvikler seg normalt. Hovedfokuset er at alle barn skal ha like muligheter uten hensyn til sosial bakgrunn. I det ligger blant annet at grunnleggende lese- og skriveferdigheter må ivaretas i barnehagen og at barnehagen har en viktig rolle i forbindelse med å forberede barna til skolen.

**Kompetanse i barnehagen – strategi for kompetanseutvikling i barnehagesektoren 2007-2011** ble lansert i mars 2007 og gir sentrale føringer for hvilken kompetanse barnehagesektoren skal bygge opp. For å lykkes med dette er det helt nødvendig at alle myndighetsnivå; barnehager, organisasjoner, fag- og forskningsmiljø bidrar i arbeidet.

Personalets faglige og personlige kompetanse er barnehagens viktigste ressurs og en forutsetning for at barnehagen skal være en god arena for danning, omsorg, lek, læring og sosial utjevning. Kunnskap om barns utvikling og læringsstrategier på ulike alderstrinn er nødvendig for å kunne drive en pedagogisk virksomhet som gir alle barn gode utviklingsmuligheter.

Ansatte i barnehagen er en mangfoldig gruppe. Personalet består av førskolelærere, personer med annen pedagogisk utdanning, personer med barne- og ungdomsarbeiderfag fra videregående skole, assistenter og annet personale. På



bakgrunn av barnehagesektorens sterke vekst de siste årene, er det behov for særskilte tiltak for å rekruttere og beholde kompetent personale i barnehagene.

### **Målet med strategien er:**

- At de ansattes kompetanse styrkes innenfor strategiens prioriterte satsingsområder og det mandatet loven og rammeplanen gir. De prioriterte satsingsområdene er:
  - Pedagogisk ledelse / barnehagen som lærende organisasjon
  - Barns medvirkning
  - Språk, tekst og kommunikasjon
  - Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole
- Å styrke barnehageeiers og kommunen som barnehagemyndighet sin rolle i kompetanseutvikling
- At det utvikles praksisrettet - og forskningsbasert kunnskap om barnehagen i et samarbeid mellom barnehager og relevante forskningsmiljø.

Den nasjonale satsingen på dette området føres videre, og regionen vil tilsvarende sikre videreføring i regionens planer.

**St.meld. 41: Kvalitet i barnehagen** framholder at personalet er barnehagens strategiske ressurs. Meldingen løfter fram følgende områder som vesentlige i forhold til å **Sikre likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager**

- Personalets faglige og personlige kompetanse er barnehagens viktigste ressurs og en forutsetning for at barnehagen skal være en god arena for omsorg, lek, læring og sosial utjevning.
- Øke andelen ansatte med barne- og barnehagefaglig kompetanse i barnehagene
- Tilby alle nyutdannede førskolelærere veiledning fra 2011–2012
- Videreføre tiltak i den nasjonale kompetansestrategien 2008–2010

Forskning viser mange positive resultater når det gjelder implementering av rammeplanen, men det påpekes også utfordringer som er nye. Det er særlige utfordringer knyttet til:

- Oppmerksomheten mot de yngste barna, til betydningen og forståelsen av barns medvirkning, forståelse av dokumentasjon og kartlegging, kompetansebehov i hele sektoren og begrensede midler til implementering.

Forskningen viser videre at det finnes et stort engasjement i alle deler av sektoren for å gi barn et godt barnehagetilbud. Det arbeides med innføringen av rammeplanen gjennom en rekke tiltak, og arbeidet er godt i gang. Men arbeidet er lite langsiktig og mangler systematisk satsing på kompetanseheving. Det er avdekket et stort kompetansebehov på alle nivåer i hele barnehagesektoren.

I det faglige utviklingsarbeidet er barns språkutvikling det området som har høyest prioritet. Det ser også ut til å ha blitt en sterkere vektlegging av barns læring. Områder som vies lite oppmerksomhet i tiltakene, er likestilling og arbeidet med de yngste barna.

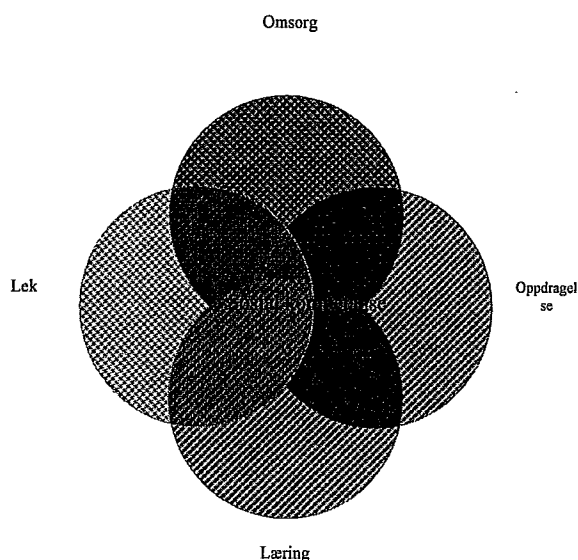
Undersøkelser av foreldrenes forventninger er lite endret etter at den nye rammeplanen er innført. De ser fortsatt lek, vennskap og omsorg som det viktigste i barnehagen.





## 6.2 Lokale prioriteringer

Den nasjonale kompetansestrategien har et særskilt fokus på pedagogisk ledelse og på barnehagen som lærende organisasjon. Planen fokuserer på de stadige endringene i sektoren, og fremhever styrerens og de pedagogiske lederens ansvar for å initiere og å lede utviklingsarbeid i barnehagen.



Denne modellen illustrerer og skal forsterke viktigheten av å ta vare på barnehagens tradisjonelle læringsstrategier, der man forener de læringsarenaene en har i barnehagen for å danne barn for fremtiden.

### **Viktige hovedfokus for styrere og pedagogiske ledere er:**

- Planlegging, dokumentasjon og vurdering
- Tydeliggjøring av barnehagens innhold og mål
- Veiledning av personalet
- Samarbeid med foreldrene

### **Tilmeldte behov fra barnehagene dekker et vidt fagspekter, men prioriteringen viser at de først og fremst har behov for mer kompetanse innen:**

- Språkstimulering, lesing og skriving
- Barns medvirkning
- Rammepånsatte fagområder
- Planlegging, dokumentasjon og vurdering
- Minoritetsspråklige barn i barnehager

Det er i stor grad sammenheng mellom nasjonale føringer og lokale behov. Selv om kartleggingen viser at behovene til de ansatte er bredere enn de nasjonale føringene.

I den regionale satsningen vil vi finne en middelvei, der vi tar høyde for de nasjonale satsningene, og summen av de lokale behovene. På ledersamlingen med barnehageledere i januar 2008 ble det gjennomgått hva som er gjennomført og drøftet hvilke tiltak som bør prioriteres videre.



### Etterutdanning og utviklingsarbeid:

#### • **Pedagogisk ledelse – program for pedagogiske ledere:**

Her er det igangsatt et program for pedagogiske ledere der hovedfokus er knyttet til kvalitet i barnehagen og den rolle og de oppgaver de pedagogiske lederne skal ivareta.

#### **Områder som blir berørte er bl.a.:**

- Personalsamarbeid og teamledelse
- Møteplanlegging-/gjennomføring
- Ledelse og beslutningsprosesser
  
- Faglig ledelse og utvikling
- Leder gjennom et barnehageår
- Prosjektledelse
- Tilbakemeldingskultur
- Veiledning
- Sammenheng mellom planer på ulike nivå og bruk av disse

**Dette er et program som er tilrettelagt med 4 Kurssamlinger over 1 til 2 dager med eksterne bidragsyttere fra BroAschehoug:**

- Nettverksarbeid og arbeid i egne barnehager mellom samlingene
- 3 av disse 4 oppsatte samlingene er allerede gjennomført.
- **Samling 1: Leder eller pedagog – ja takk begge deler!**
  - Innblikk i ulike metodeverktøy
  - Å være leder i endrings- og utviklingsprosesser
  - Kunsten å lede mennesker
  - Balansen mellom det å være kollega, venn og leder
  - Finne mellomtingen mellom å ha beslutningsangst og beslutningsiver
  - Hvem er jeg – verdier, ledelsesstil og selvoppfatning
  - Tips for enkel møteledelse
- **Samling 2: Si det! – det handler om god tilbakemeldingskultur**
  - Involvering
  - Ansvarliggjøring
  - Eierskap og identitet til organisasjonen
  - Måloppnåelse og redusert sykefravær
  - Ulike typer tilbakemeldinger
  - Råd om tilbakemeldinger
  - Leders ansvar i forhold til å etablere en god tilbakemeldingskultur
  - Premisser for å kunne rose
  - Forskjellige typer ros gir ulike virkninger
  - Feedbackteknikken SBI
- **Samling 3: Kunsten å lede med varmt hjerte og kaldt hode**
  - Emosjonell intelligens (EQ) – studiet om hvordan følelser påvirker utvikling, tenkning, samhandling og adferd
  - 4 ulike faser i emosjonell intelligens – kjenn deg selv, empati, toleranse og integritet.
  - Arbeid med emosjonell intelligens i forhold til personalsamarbeid og tilbakemeldingskultur



- **Samling 4: Et utvidet blikk på ledelse**
  - Det er ikke alltid slik at forandringer fryder, men endringer kommer vi ikke utenom. Hvordan forholde seg til endringer, og hvordan få med seg alle medarbeidere? Kurs/prosjektlederne oppsummerer og ser på veien videre
- **Språkmiljø:**
  - Språkutvikling for barn – grunnkurs
  - Kommunikasjon, språk, tekst
  - Språkarbeid for minoritetsspråklige
- **Overgang og sammenheng i barns utdanningsløp fra barnehage til skole:**
  - Rutiner, systemer og årshjul
- Møteplasser mellom skole og barnehage
- **Sammenheng mellom barnehagens fagområder og skole:**
- **Kompetanse innen realfag / Antall rom og form:**
- **IKT – digitale verktøy:**
- **Sosial kompetanse / mobbing:**
- **Steg for Steg**
- **Barn med spesielle behov:**
- **Minoritetsspråklige barns behov. Metoder og strategier i arbeidet:**
- **Barnehagenes møte med minoritetsspråklige barn og deres forståelse.**
- **Flerkulturelt arbeid/ Tospråklighet:**
- **Vekt på forhold i Finnmark med samisk, finsk og russisk**
- **Pedagogiske planer og dokumentasjon**
- **Årsplan – struktur og modeller**
- **Språkplaner**
- **Barnehager til inspirasjon: Reggio Emilio**
- **Barns medvirkning**
- **Barnesamtaler**
- **Ressursgruppe språk og kommunikasjon.**

For å styrke kompetansen i egen region har RSK etablert en egen ressursgruppe innen språk, tekst og kommunikasjon. Gruppen skal være pådriver i det faglige arbeidet, og være veiledere og instruktører for enkeltbarnehager, kommuner og for regionen.



Gruppen vil bli særskilt skolert innen:

- Generell språkutvikling for barn i alderen 0-7 år.
- Bruk og tolking av TRAS
- Bruk og tolking av nytt system for sammenheng i språk mellom barnehage og skole (Utarbeides av Jørgen Frost mfl.)
- Bruk av planen sammenheng mellom Antall, rom og form til regning utarbeidet av RSK
- Utvikle plan tilpasset til regionens plan for lesing fra 1-10. trinn

### ● **Små barns behov og små barns læring – metoder og strategier**

Barnehager opplever at det er sterk vekst i antallet små barn i barnehager. Det medfører endringer knyttet til barnehagers arbeidsmåter og kompetanse. Regionen vil sette behov og arbeidsmåter i utvikling av pedagogisk tilbud til små barn på dagsorden.

### ● **Faglige inspirasjonskurs**

- Musikk med barnehagebarn
- Fiskesprell – fokus på ernæring
- Natur og friluftsliv

### **RSK Vest-Finnmark vil initiere utviklingstiltak slik:**

- **Utviklingstiltak for å bedre tilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne og barn med andre særskilte behov.**

### **Følgende tiltak inngår:**

- Kompetanseheving for personalet knyttet til barn med nedsatt funksjonsevne. Her vil vi vektlegge å gi et tilbud som differensieres med vekt på ansattes utdannings- og erfaringsnivå.
- Nettverk mellom barnehager ved samarbeid mellom pedagogiske ledere.

### **Konkret:**

Kursrekke for ansatte knyttet til:

- Barn med forstyrrelser i autismspekteret
- Barn med Downs syndrom
- Barn med forsinket språkutvikling
- Barn med atferdsforstyrrelser
- Her vil vi bruke PPT i regionen som bidragsytere.
- PPT vil videre følge opp barnehagene som er deltakere i programmet gjennom systemdager og veiledning i barnehagene

- **Tiltak for å bedre samarbeidet mellom barnehage, barnevern, sosial og helsetjenesten og PPT gjennom strategier for tidlig innsats.**

### **Følgende tiltak inngår:**

- Kompetanseheving av personalet knyttet til strategier for tidlig innsats.
- Kompetanseheving av personalet knyttet til utvikling av voksenrollen.
- Kompetanseheving av personalet knyttet til observasjon og vurdering av risiko- og friskfaktorer i barns liv.



- Fra observasjon og forståelse til tiltak i forhold til enkeltbarn og grupper av barn.

Tidlig innsats er et nasjonalt satsingsområde som pålegger kommunene å kvalitetssikre kommunale tjenester og sikre tidlig innsats i arbeidet i arbeid med barn og unge.

Tidlig innsats er forankret i kommunelov, Helse og sosiallovgivning; Barnevern og Helsesøstertjenester, Barnehagelov og Opplæringslov med tilhørende forskrifter. Det er viktig å få etablert gode samarbeids- og samhandlingsløsninger mellom barnehager, skoler og hjelpeapparatet.

Barnekonvensjon føringer er videre et viktig grunnlag for et sterkt behov for fokus på tidlig innsats og på sammenheng og helhet i tilbud til barn. Viktige områder i barnekonvensjonen er:

- Hensynet til barnets beste
- barnets rett til medvirkning
  
- prinsipper om ikke diskriminering og
- barnets rett til helsetilbud, rett til sosial trygghet og tilstrekkelig levestandard, rett til utdanning, rett til hvile og fritid.

Grunnlaget for vårt arbeid er beskrevet i Kap. 5.1.

- **Sammenheng og overgang. Samarbeid mellom skoler og barnehager.**

#### **Følgende tiltak inngår:**

- Kompetanseheving av lærere knyttet til TRAS.
- Kompetanseheving felles for barnehager og skoler om samarbeid fra først til sist.
- Etablering av systemmodell for overgang barnehage - skole
- Kompetanseheving av pedagogiske ledere og lærere på første trinn om barn og språk.



## 7. Skoleutvikling i Vest-Finnmark – Prioriteringer

### 7.1 Nasjonale føringer

#### De sentrale satsingsområdene er:

- Tidlig innsats
- God skoleledelse
- Læringsmiljø
- Grunnleggende ferdigheter
- Vurdering for læring
- Forebygging av frafall i videregående opplæring
- Skolers evne til egenvurdering og utvikling – lærende skoler
- Fokus på læring og læringsresultat
- Overgang og sammenheng fra barnehage til videregående skole
- Nasjonale prøver og annen kartlegging av elevers læring
- 2.fremmedspråk
- Realfag

#### Forutsetningene for å lykkes knytter seg til flere forhold, - bl.a.:

- Skoleledere og lærere må ha den kompetansen som er nødvendig for å gi elever en opplæring som sikrer læringsutbytte gjennom tilpasset opplæring.
- Skoler må bruke kunnskap om egen virksomhet fra evalueringsarbeid, elevundersøkelsen, kartleggingsprøver og andre data slik at de kan utforme hensiktsmessige forbedringstiltak.
- Den enkelte skole må utvikle en kultur for læring slik at alle tar ansvar for og føler seg forpliktet til å sette i verk forbedringstiltak og realisere felles mål.

### 7.2 Kunnskap om kvalitet i opplæringen

Kvalitetsutvikling er et felles ansvar for alle nivåer; nasjonalt, kommunalt og den enkelte skole. Hvert nivå må være seg bevisst sitt ansvar, sine virkemidler og muligheter for å gjøre kvaliteten i skolen bedre.

Skoler og skoleeiere skal etablere systemer for å vurdere og å følge opp kvalitet i opplæringen. Opplæringslovens § 13-10 fastslår skoleeiers plikt til å etablere og følge opp et system som sikrer gode opplæringstilbud for elevene, og forskrift til opplæringslova § 2-1 forplikter skoler til å foreta vurdering av egen skole.

For å sikre og utvikle kvaliteten i opplæringen, er det behov for mer systematisert kunnskap om hva som skjer i skolen og hvilke resultater som oppnås.

Et viktig redskap i dette arbeidet er tilstandsrapporten der følgende elementer inngår:

- Elevundersøkelsen
- Karakterer
- Nasjonale prøver



**Videre har regionen utviklet et kvalitetssystem som også inkluderer følgende:**

- Skolebaserte vurdering av skolens samlede virksomhet
- Ståstedsanalyser og organisasjonsanalyser
- Egne kartlegginger
- Kartleggingsprøver

Ved å bruke sentrale og lokale redskaper for elever, foresatte og skoler vil vi få kunnskap om elevenes læring, skolens miljø og elevenes utvikling. Resultatene vil gi et godt grunnlag for å utvikle og forbedre arbeidet med elevenes læringsutbytte.

Nasjonalt er det etablert et rapporteringssystem for skoler knyttet til kvalitet i opplæringen der følgende data danner grunnlag for en kommunal rapport om status for skolene:

- Ressursdata fra grunnskolens informasjonssystem
- Ressursdata fra SSB
- Resultater fra nasjonale prøver
- Resultater fra eksamen
- Resultater fra elevundersøkelsen; Denne rapporten genereres automatisk i skoleporten, og den enkelte kommune kan i tillegg legge inn egne tall og analyser. Kommunene skal i medhold av lov behandle en slik kvalitetsrapport årlig.

### **7.3 Godt kvalifiserte lærere**

Lærerne er, ved siden av elevene, skolens viktigste ressurs. Skoleeier og skoleledelsen skal derfor arbeide systematisk for å sikre at lærerne har kompetanse til å møte de mange utfordringene i skolen.

Kompetanseutvikling er skoleeiers ansvar. Den enkelte leder skal sikre gjennomføring av tiltak som utvikler de ansattes og virksomhetens handlingsevne. Den enkelte ansatte har, i medhold av stillingsbeskrivelse, plikt til å ta del i og utvikle egen kompetanse. Kompetanseutviklingen bør være skolebasert og rettet inn mot lærernes daglige arbeid knyttet til innhold, organisering og arbeidsmåter. Den må bygge på former og prinsipper som understøtter utvikling av skolene som lærende organisasjoner.

**Sentrale elementer i en slik strategi er:**

- Praksisnær kompetanseheving i den betydning at det er skolens prioritering og behov som reflekteres i valg av fagområder
- Nettverksorganisering som innebærer en veksling mellom faglige påfyll, erfaringslæring, refleksjon og kompetansebygging med basis i egen praksis
- Veiledning som innebærer eksternt tilførsel av fag- eller prosesskompetanse
- Bruk av varierte læringsarenaer der IKT inngår som et sentralt element

Skoleeier vil bidra til at deltakelse i kompetanseutviklingen gjennom arbeid med å sikre en tilstrekkelig ressurstilgang.

Veiledning er et vesentlig bidrag til nettverk, skoler, klasser og team i utviklingsarbeid. Systematisk veiledning representerer en ressurs i utviklingsarbeidet i kraft av den faglige kompetanse som stilles til rådighet, men det bidrar samtidig til et faglig fokus som styrker og gir retning til utviklingsprosesser.



Etablering et system med veiledere på den enkelte skole innenfor lesing, regning og digital kompetanse innebærer en satsing på praksisnær kompetanseheving på den enkelte skole.

## 7.4 Grunnleggende ferdigheter

I kunnskapsløftet er det lagt vekt på at elevene skal utvikle grunnleggende ferdigheter i alle fag.

### De 5 grunnleggende ferdighetene er:

- å kunne uttrykke seg muntlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne bruke digitale verktøy

Elevenes utvikling av grunnleggende ferdigheter skal prioriteres i alle fag og skal integreres i kompetansemålene – på det enkelte fags premisser og på relevante nivåer. Alle lærere har derfor ansvar for at elevene utvikler grunnleggende ferdigheter gjennom arbeidet i alle fagene. Skolene må legge vekt på at konsekvenser av disse prioriteringer er at arbeidet med systematisk lese- og skriveopplæring starter allerede på første trinn i grunnskolen.

## 7.5 Skolefritidsordningen

Regionen tar sikte på å utvikle en del felles grunnlag for skolefritidsordningene i regionen.

### Arbeidet vil fokusere på:

- Innhold i skolefritidsordningen
- Skolefritidsordningen som en del av skolens samlede tilbud.
- Kompetanseheving for ansatte i denne tjenesten
- Fysisk fostring

## 7.6 RSK Vest-Finnmark vil initiere etterutdanning og utviklingstiltak på følgende faglige områder:

### • Lære å lære – læringsstrategier:

Målet er å få elever som er metakognitive, det vil si elever som:

- Vet hva de skal lære
- Vet om de forstår
- Vet hva de ikke forstår
- Vet hva de skal gjøre for å forstå





### **For å sikre dette skal regionen:**

- Sikre opplæring i læringsstrategier for alle ansatte i skolen
- Skaffe veiledere fra regionen som kan gi oppfølging på den enkelte skole
- Skolenes og skoleeiers langsiktige satsning på økt kunnskap innenfor læringsstrategier videreføres gjennom ressursgruppens for lese- og læringsstrategier sitt arbeid.

Gruppen vil være en viktig bidragsyter og pådriver for at læringsstrategiene får en sentral plass i alle fag, i tillegg til å støtte opp arbeidet med lese, skrive og regneferdighet.

Gruppen skal bidra faglig på samlinger for leseveilederne i den enkelte skole. Regionen vil knytte til seg en eller to veiledere som kan holde kurs og som kan brukes inn på skoler i veiledning og for kurs i personalet.

#### ● **Regneferdighet:**

Målet er å sikre at regning som grunnleggende ferdighet utvikles systematisk gjennom hele skoleløpet til elevene. Alle lærere har ansvar for regneutvikling.

### **For å sikre dette skal regionen:**

- Styrke kompetanse hos regneveiledere
- Følge opp veiledere ved skoler med vekt på erfaringer og kloke grep
- Etablere en regional regneplan som verktøy for systematisk utvikling av regneferdighet.
- Etablere regional ressursgruppe for regning
- Systematisere erfaringer om og ferdighet i bruk av kartleggingssystemer.

I perioden skal det bygges opp en ressursgruppe innen regning på samme lest som ressursgruppen i læringsstrategier. Gruppen skal være et nettverk som bidrar til å drive frem arbeidet innenfor regning

### **Gruppen skal bidra faglig på samlinger for regneveilederne i den enkelte skole:**

- Etablere en regneveileder på hver skole
- Øke kompetansen innen regneveiledning i skolen
- Øke kompetanse om kartlegging av regneforståelse og elevvurdering
- Øke ferdighetene knyttet til tiltak som følge av kartlegging og vurdering

Regionen vil knytte til seg en eller to veiledere som kan holde kurs og som kan brukes inn på skoler i veiledning og for kurs i personalet.

#### ● **Leseferdighet**

Målet er å sikre at lesing som grunnleggende ferdighet utvikles systematisk gjennom hele skoleløpet til elevene. Alle lærere har ansvar for leseutvikling.

### **For å sikre dette skal regionen:**

- Bruke den regionale leseplanen som verktøy for systematisk utvikling av leseferdighet.
- Følge opp leseveiledere ved skoler med vekt på erfaringer og kloke grep
- Etablere en regional ressursgruppe innenfor lesing.



- Etablere LUS som felles verktøy for leseutviklingskartlegging i regionen og videreføre kartlegging av leseferdighet ved hjelp av materiell fra Utdanningsdirektoratet
- Etablere en leseveileder på hver skole
- Øke kompetansen innen språk og leseveiledning
- Øke kunnskapen om kartlegging av lesekompetanse og elevvurdering
- Øke ferdighetene knyttet til tiltak som følge av kartlegging og vurdering
- Regionen vil knytte til seg en eller to veiledere som kan holde kurs og som kan brukes inn på skoler i veiledning og for kurs i personalet.

### ● **Digitale ferdigheter**

Målet er å sikre at digital kompetanse som grunnleggende ferdighet utvikles systematisk gjennom hele skoleløpet til elevene. Alle lærere har ansvar for utvikling av elevenes digitale kompetanse.

#### **For å sikre dette skal regionen:**

- Bidra til etablering av digitale veiledere ved skoler og i kommuner
- Gi kompetanseheving til digitale veiledere
- Etablere regional ressursgruppe for digital kompetanse
- Gruppen skal være et nettverk som bidrar til å drive frem arbeidet innenfor bruk av IKT i læringsarbeid
- Gruppen skal bidra faglig på samlinger for digitale veiledere i den enkelte kommune og skole
- Øke kompetansen innen pedagogisk bruk av IKT i læringsarbeid
- Bidra til å skape et pedagogisk innhold i classfronter som felles læringsplattform i regionen

### ● **Elevvurdering**

Målet er å sikre elevvurdering som fremmer læring gjennom motivasjon av elever og konkret veiledning i hva elever skal gjøre for å bli bedre. Elevvurderingen skal bygge på mål og vurdere elevers prestasjoner mot kriterier og kjennetegn for måloppnåelse.

#### **For å sikre dette skal regionen:**

- Sikre vurderingskompetanse hos lærere gjennom kurs som skal bevisstgjøre og dyktiggjøre lærere i forhold til vurderingsforskriften
- Sikre at skoleledere har fokus på elevvurdering som et viktig satsingsområde for å fremme elevers læring
- Arbeide aktivt for å utvikle vurderingskompetanse i regionen gjennom sensorvirksomhet

### ● **Læringsmiljø**

Godt læringsmiljø og god klasseledelse er betingelser for elevenes opplevelse av skolen og av deres læringsresultat. Klasseledelse betinger kunnskaper om effektive strategier hos lærere knyttet til de viktigste faktorene i læringsmiljøet. Effektiv klasseledelse fremmer trivsel rundt skolens kjerneområder.



### **Sentrale elementer i utvikling av gode læringsmiljø er:**

- Relasjoner mellom lærer og elev (det sosiale forholdet)
- Jevnaldersrelasjoner (sosiale relasjoner mellom elever og elevens sosiale posisjon)
- Normer og regler i skolen som blir anvendt og som betyr noe for elevenes utvikling
- Skoleledelse
- Klasse/gruppeledelse med et spesielt fokus på aldersblandede grupper
- Skolens kultur og klima
- Engasjement, motivasjon og arbeidsinnsats
- Samarbeid mellom hjem og skole

### **Sentrale elementer i klasseledelse er følgende:**

- Tydelighet i mål for arbeidet som elever skal gjennomføre
- Klare strukturer i læringsarbeidet
- Klar ansvarsdeling der elevens oppgave og rolle er tydeliggjort
- Felles strukturer og regler for skolen og klassen
- Engasjement, motivasjon og arbeidsinnsats
- Samarbeid mellom hjem og skole

### **For å sikre dette skal regionen:**

- Tilby kurs knyttet til klasseledelse og struktur i opplæringa
- Etablere modellæring ved skoler for gode strukturer og god klasseledelse
- Sikre at skoleledere er fortrolige med verktøy og tiltak som vil bidra til godt læringsmiljø
- Forankre den nasjonale satsingen på læringsmiljø i ledergruppen og bidra til konkrete tiltak for å sikre at dette utviklingsarbeidet gjennomføres ved den enkelte skole
- Etablere en ressursbank for skoler og ledere som vil arbeide med læringsmiljøet
- Etablere modellæring ved skoler for gode strukturer og god klasseledelse

#### **• Engelsk**

I tillegg til disse faglige områdene, vil regionen søke å forbedre kompetansen i engelsk for lærere på barnetrinnet. Resultater fra blant annet nasjonale prøver viser at det vil være viktig å tilrettelegge for etterutdanning av lærere med sikte på en systematisk forbedring av kvaliteten i opplæringa.

### **For å sikre dette skal regionen:**

- Tilby fagkurs i engelsk med vekt på didaktiske spørsmål og metoder i opplæringen for barnetrinnet
- Legge til rette for etterutdanning rettet mot de enkelte trinn
- Søke samarbeid med SIU for å kunne gi lærere en særskilt etterutdanning gjennom studieopphold i for eksempel Wales eller andre områder.
- Øke kunnskapen om kartlegging og vurdering i engelsk gjennom skoleringstiltak

#### **• Ressursgrupper og veiledere på skoler**

I utgangspunktet tenkes det at skoler har veiledere innenfor de ulike faglige områdene. Små skoler vil ha vansker med en slik målsetting. Veilederne vil ha et særskilt ansvar innenfor språk, lesing, regning og digital kompetanse. På små skoler kan dette være en og samme person. På større skoler kan ansvaret deles faglig. Målet er å gi



ressurspersonen teoretisk og praktisk bakgrunn for å kunne veilede kollegaer i forhold til de faglige områdene.

I tillegg vil vi ha ressurspersoner på kommunenivå innen samme området. Disse personene vil få kompetanseheving og etablere nettverk for å drive frem utviklingen av kompetanse innen de faglige områdene.

Videreføring og etablering av ressursgrupper er en sentral del av vår strategi. Disse kobles med veiledere på kommunenivå og med veiledere på skoler. Gjennom denne strategien vil regionen skape en sammenheng mellom våre satsingsområder og skape grunnlag for utvikling og forbedring på den enkelte skole.

## 7.7 Videreutdanning

Det nasjonale program for videreutdanning tildeler Finnmark ca 45 studiehjemler på 30 studiepoeng årlig. Kostnadene ved den nasjonale ordningen er høy. Det er lagt opp til ordning der ansatte får 50 % permisjon med 40 % lønn for et slikt studium. I tillegg må kommunene dekke reise-, oppholds- og studiekostnader (bøker, avgifter).

For kommunene er den nasjonale ordning kostbar.

Regionen vil fastsette hvilke faglige områder som skal prioriteres gjennom videreutdanning. Disse faglige områdene vil bygge på nasjonale føringer og lokal kompetansekartlegging.

For RSK Vest-Finnmark vil økonomi bli en avgjørende faktor for å kunne gjennomføre en kompetanseheving som beskrevet under. Imidlertid er der sterke føringer knyttet til betydningen av læreres kompetanse for elevenes læringsresultat. Det forventes at de faglige kravene til lærere, slik disse nedfelles i lov og forskrift, vil bli forsterket slik at vi også på barnetrinnet vil få konkrete kompetansekrav som ideelt skal imøtekommes.

For Finnmark og for vår region er det viktig at vi får så gode læringsresultat at våre elever får det beste utgangspunkt for videre læring. Det vil fremme utviklingskraft i regionen, og kvaliteten i vår opplæring vil ha avgjørende betydning for regionens konkurransevne. Høy kompetanse hos våre lærere har slik betydning for den enkelte elev og for regionens vekstevne.

Samtidig pågår det arbeid nasjonalt der det vil bli innført forsterkede faglige krav også for tilsetning på barnetrinnet. Samlet er det slik at forsterkede kompetansekrav forventes å gi bedre læring, men dette betinger også skoleiere med evne og vilje til å sikre videreutdanning hos allerede ansatt personale.

### • Videreutdanning realiseres gjennom

Egne studieprogram for fag som etableres /tilbys av RSK Vest-Finnmark

#### Slike studier etableres med slike vilkår:

- 30 studiepoeng gjennomføres over et skoleår
- Lærere som får tilbud om slik utdanning melder sin interesse og får tilbudt plass ut fra faglig motivasjon
- Studiene baseres på samlinger der det for 30 studiepoeng legges opp til 5 samlinger hver over 3 dager

#### Deltakeren får:

26



- Permisjon med lønn for samlinger
- Dekket reise- og oppholdskostnader
- Får permisjon med lønn 2 dager pr måned utover samlingene for studier
- Får permisjon med lønn for eksamen

Stipendordning der regionen betaler enkeltlærere kr 1000 pr studiepoeng samt evt. studieavgift. Den enkelte lærer dekker øvrige kostnader. Tildeling av stipend skjer med basis i regionens prioritering av faglige områder. Søknader fremmes tjenestevei gjennom rektor som behandler søknaden og sender denne videre til kommunen. Kommunen sender søknadene til RSK.

### **Retningslinjer for å motta stipend:**

- De lærerne som etter søknad får tildelt stipend for de skisserte studiene, får 1000 kr. pr. studiepoeng pluss betalt studieavgift.
- Skolen dekker utgifter til vikar til faste samlinger knyttet til studiet.
- Studenten må selv dekke andre utgifter til studiet som semesteravgift, eksamensavgift, reise, studieturer, ekstra lesedager med mer.
- Forutsetning for å få stipend
- gjennomføre studiet i tråd med studieplan
- gjennomføre og stå til eksamen
- bidra til utvikling av fagområdet på egen skole

RSK vil samarbeide med utdanningsinstitusjoner for å få avtaler om videreutdanning som er tilrettelagt for lærere som er i arbeid.

Den enkelte lærer må selv søke om opptak på studier og gjennomføre disse i henhold til den kontrakt som inngås som ledd i tildeling av stipend.

### **Regionen vil arbeide for finansiering av en plan for videreutdanning med slike prioriteringer:**

11/12	12/13	13/14	14/15
Lesing	Lesing	Regning på ungdomstrinnet	Norsk på ungdomstrinnet
Engelsk på barnetrinnet	Regning på barnetrinnet	Engelsk på ungdomstrinnet	Regning på barnetrinnet



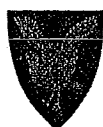
## 8. AKTIVITETSPLAN I 2011/13

### 8.1 Barnehage:

	<b>Kurs - tiltak</b>	<b>Antall delt:</b>	<b>Antall samlinger:</b>	<b>Kostnad:</b>
1	Pedleder programmet - det videre arbeidet med oppsatt program	225	4	200.000
2	Veiledningspedagogikk for førskolelærere med Nina Carson	40	2	50.000
3	Ledersamlinger for barnehagestyrere og barnehagefaglig ansvarlige i kommunen - kvalitet i barnehagen og helhetlige læringsmiljø som tema.	80	2	150.000
4	Barns medvirkning - Med dette kurset ønsker Nuria å reflektere rundt vår holdning til barns medvirkning, en bevisstgjøring om våre egne ressurser rundt dette tema, berøre den nye tankegangen og gi glede, innsikt, lyst og opplevelse.	160	2	100.000
5	Barns medvirkning Kurs fra Malin Helander, Reggio Emilia instituttet i Stockholm, omhandlende små barns behov og små barns læring - metoder og strategier. Hvordan kommuniserer barna med oss, hvordan er de med å påvirke og farge sitt oppvekstmiljø? Kan / skal små barn lære - om selve læringsbegrepet. Medvirkning, dokumentasjon og inspirasjon	150	1	100.000
6	Språkmiljø og språkstimulering Kurset Sammenhengen barnehage og skole - språklig kompetanse og lesing med Marianne Trettenes	90	2	60.000
7	Språkmiljø og språkstimulering Kurs fra Friluftsbarn Språkmiljø og språkstimulering knyttet opp mot realfag på ulike årstrinn	90	2	60.000
	<b>Kurs - tiltak:</b>	<b>Antall delt:</b>	<b>Antall samlinger:</b>	<b>Kostnad:</b>
8	Språkmiljø og språkstimulering Kurs fra Anita M Simensen Sammenheng i læring - fra Antall, rom og form i barnehagen til regning i skolen	90	2	60.000
9	Samarbeid barnehage og skole Kurs fra Alta Kommune med Guri Holmgren. Strategier og planer for et godt samarbeid mellom barnehage og skole.	90	2	60.000



10	Implementering av ny formålsparagraf og følgeendringer i lov og rammeplan Kompetanseheving av barnehagens personal knyttet til Rammeplanens innhold og oppgaver Kompetanseheving av barnehagens personal knyttet til Rammeplanens formål	90	2	90.000
11	Implementering av ny formålsparagraf og følgeendringer i lov og rammeplan Kompetanseheving av barnehagens personal knyttet til barnehagens samfunnsmandat	90	2	90.000
12	Implementering av ny formålsparagraf og følgeendringer i lov og rammeplan Kompetanseheving av barnehagens personal knyttet til forståelsen av begrepet "danning"	90	2	90.000
13	Implementering av ny formålsparagraf og følgeendringer i lov og rammeplan Nettverk	60	1	40.000
14	Implementering av ny formålsparagraf og følgeendringer i lov og rammeplan Veiledning			30.000
17	Tiltak for å bedre tilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne og barn med særskilte behov Barn med Downs syndrom	30	1	30.000
18	Tiltak for å bedre tilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne og barn med særskilte behov Barn med forsinket språkutvikling	30	1	30.000
19	Tiltak for å bedre tilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne og barn med særskilte behov Barn med atferdsforstyrrelser	30	1	30.000
20	Tiltak for å bedre tilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne og barn med særskilte behov nettverk			10.000
21	Tiltak for å bedre tilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne og barn med særskilte behov veiledning			10.000



## 8.2 Aktivitetsplan skoler 2011 – 2013

	<b>Kurs – tiltak:</b>	<b>Antall delt:</b>	<b>Antall samlinger:</b>	<b>Kostnad:</b>
1	Klasseledelse for lærere og ledere	200	6	300.000
2	Klasseledelse for PPT	20	3	60.000
3	Læringsmiljø for ledere	70	1	60.000
4	Læringsmiljø for lærere	200	4	200.000
5	Læringsmiljø for PPT – veiledere	20	2	40.000
6	Å være sensor. Veiledning til sensorer i muntlig. Fagliggjøring og dyktiggjøring	50	1	60.000
7	Læringsstrategier	200	4	150.000
8	Lesing som grunnleggende ferdighet	150	4	150.000
9	Å lese i fag – lese for å lære	150	4	150.000
10	Regning som grunnleggende ferdighet	150	4	150.000
11	Strategier i arbeid med matematikkvansker Hva er matematikkvansker? Hvordan kan vi arbeide. Faglig tilnærming og strategier i arbeid på skoler og samhandling med PPT.	60	2	90.000
12	Regning på ungdomstrinnet – strategi for hevet kompetanse og reduksjon av frafall i vgs	80	3	170.000
13	Vurdering for læring i fag – norsk barnetrinnet	40	2	80.000
14	Vurdering for læring i fag – norsk ungdomstrinnet	40	2	80.000
15	Vurdering for læring i fag – matematikk barnetrinnet	40	2	80.000

	<b>Kurs – tiltak:</b>	<b>Antall delt:</b>	<b>Antall samlinger:</b>	<b>Kostnad:</b>
16	Vurdering for læring i fag – matematikk ungdomstrinnet	40	2	80.000
17	TRAS for lærere	30	2	40.000
18	Engelsk på barnetrinnet – didaktikk og metode	40	4	90.000
19	Engelsk på mellomtrinnet – didaktikk og metode	40	4	90.000
20	Engelsk på ungdomstrinnet – didaktikk og metode	40	4	90.000
21	Nettverk for regneveiledere og oppfølging på skoler knyttet til regning, oppfølging av kartlegging og resultater nasjonale prøver	40	3	85.000
22	Ledere med fokus på grunnleggende ferdigheter og	60	2	





	strategier for å bedre læringsmiljø og forbedre resultater av læring			170.000
23	Veiledning av skoler i systemarbeid. Utvikling av samhandling mellom PPT og skoler knyttet til å sikre grunnleggende ferdigheter for elevene.	60	4	80.000
24	Vurdering og bruk av Class Fronter i vurderingsarbeidet	60	2	80.000
25	Etablering av nettverksgrupper for vurdering i kommunen og veiledning av disse	140	2	80.000
26	Nettverk for leseveiledere og oppfølging på skoler knyttet til lesing og læringsstrategier	40	3	80.000
27	Veiledning av skoler i systemarbeid. Utvikling av samhandling mellom PPT og skoler knyttet til å sikre grunnleggende ferdigheter for elevene.	60	4	80.000

## 9. Samarbeid

### 9.1 Høgskolen i Finnmark og andre høgskoler

Høgskolen i Finnmark skal være regionenes hovedsamarbeidspartner knyttet til kompetanseheving og utvikling. Samarbeid og samhandling sikres gjennom egen avtale som tydeliggjør partenes bidrag. Sentralt her er Høgskolens egen strategiplan som vektlegger nærhet til skoler i regionen som en del av Høgskolens eget utviklingsarbeid. For skoleeier er det betryggende at høgskolens kompetanse, høgskolens utviklingsressurser og høgskolens perspektiv innrettes på å skulle bidra i arbeidet med kunnskapsløftet.

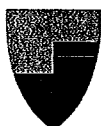
Vi vil også samarbeide med andre høgskoler som tilbyr etter- og videreutdanning som vi har behov for.

### 9.2 Samarbeid med videregående skole

Grunnoppfølginga dekker 1.- 13.trinn for elevene, og i de tre siste år av grunnskolen skal elevene forberedes på valg av studieretning. Samarbeid om programfag skal bidra til å skape større valgtrygghet for elevene. Programfag fordrer samarbeid mellom grunn- og videregående skoler. For å løse utfordringene knyttet til programfag og karriereveiledning vil vi etablere lokale partnerskap for karriereveiledning. I slike lokale partnerskap vil grunnskole, videregående skole, NAV og Oppfølgingstjenesten være deltakere. Målet er å få til en bedre og samordnet veiledningstjeneste.

#### I planperioden vil vi jobbe med følgende:

- Gjennomføre planer for programfag og gjennomgående karriereveiledning i samarbeid med videregående skole
- Lage plan for lesing i overgangen ungdomstrinn – VGS
- Etablere ordninger som gjør at elever fra grunnskolen kan ta fag i videregående skole



### 9.3 Samarbeid i Finnmark

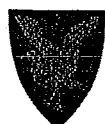
RSK Vest-Finnmark vil samarbeide med RSK Midt-Finnmark og RSK Øst-Finnmark i utvikling og gjennomføring av studietilbud innenfor flest mulig områder i kunnskapsløftet.

### 9.4 Statped

Statped er et viktig kompetansemiljø som både gjennom faglig hjelp og gjennom prosjekter kan bidra i arbeidet med å gjøre skolen bedre. Regionen vil legge vekt på å etablere samarbeid med Statped Nord med sikte på prosjektutvikling og for å etablere samarbeid om kompetanseheving i grunnskolen.

### 9.5 Fylkesmannen

Fylkesmannen er en viktig aktør på flere områder knyttet til skole i Finnmark. Samarbeid med fylkesmannen er derfor et viktig satsingsområde. Vi vil søke samarbeid med fylkesmannen innenfor våre satsingsområder, men vi vil også ta tak i utfordringer som fylkesmannen gir skoleeiere og regioner. Samarbeid med fylkesmannen vil skje gjennom faste konsultasjoner og gjennom prosjektutvikling.



## 10. Læringsarenaer

### 10.1 Ledersamlinger

I planperioden vil ledersamlinger være sentrale for å gjennomføre tiltak med sikte på realisering av planens mål.

### 10.2 Kurssamlinger

Det vil videre legges opp til et bredt spekter av tilbud for alle grupper ansatte knyttet til planens satsingsområder.

Kurssamlinger - fagsamlinger vil være tilbudsbasert. Barnehagene vil få tilbud innenfor ulike områder slik det framgår av det enkelte års tiltaksplan. Den enkelte barnehage/barnehageleder må vurdere tilbudet ut fra egen barnehages prioritering.

### 10.3 Nettverksarbeid

Nettverk mellom grupper av ansatte med lik teoretisk bakgrunn vil være en arena for refleksjon og erfaringsspredning. I barnehagearbeidet er det viktig å gi mulighet for og skape arenaer der personale kan bruke egne erfaringer som grunnlag for samtaler og refleksjon. Gjennom refleksjon over egen praksis kan det initieres prosesser som bidrar til faglig utvikling.

Styrere har et særlig ansvar for å sikre at nettverksarbeidet etableres innholdsmessig og organisatorisk. Omfanget i tid og frekvens må vurderes ut fra muligheter og nytte.

Gjennom planen vil barnehageeierne fortsatt stimulere til at arbeid i nettverk er en prioritert oppgave og et viktig bidrag i utvikling av barnehagesektoren både praktisk og teoretisk.

### 10.4 Individuelt arbeid

I arbeidet med kvalitetsutviklingsplanen forutsettes det at deltakerne bruker egen tid til faglig ajourføring til bl.a.:

- Studier av utdelt eller tilsendt materiell
- Gjennomgang av aktuelt stoff som presenteres på kurs
- Forberedelse av nettverksmøter bl.a. ved å lese aktuell faglitteratur; - jfr. her litteraturoversikter som gis på kurs

### 10.5 Prosjekter i barnehager og skoler/lokalt utviklingsarbeid

Styret for RSK Vest-Finnmark har sett at skoler og barnehager utvikler seg ulikt fordi de har ulike fokus og prioriteringer. Det er viktig at kvalitetsutviklingsplanen bidrar til å understøtte lokalt utviklingsarbeid forankret i den enkelte barnehage og skole. Vi vil



derfor legge til rette for at en barnehage eller skole , eller nettverk av slike, gis mulighet til å gjennomføre prosjekter de selv initierer. Skolene og barnehagene må legge frem projektskisser som styret vurderer i forhold til om hvordan vi kan støtte slike prosjekter.

## 11. Annet

### 11.1 Økonomi

#### Driften av RSK dekkes av:

- Søknader om tilskudd fra nasjonale program
- Prosjekter som søkes finansiert via eksterne kilder
- Kommuners bidrag til drift av RSK
- Kommuners bidrag til planens tiltaksdel
- Private barnehagers bidrag

Tiltak og drift legges inn i budsjettet som vedtas av styret i RSK. Økonomi til å dekke tiltakene skaffes gjennom sentrale satsninger, tildeling av statlige og kommunale midler og gjennom prosjekter. Styret, barnehagefaglig nettverk og kontorleder må ha et fokus på å være innovative og nytenkende for å kunne hente inn prosjektmidler for å finansiere tiltakene

#### Vilkår:

#### RSK dekker kostnader knyttet til:

- Opphold på kursstedet inkl bespisning
- Overnatting – dette skjer til vanlig i doble rom
- Kostnader for kursopplegg og kursmateriell

#### Kommune/skole/barnehage dekker kostnader knyttet til:

- Reise
- Evt. vikar

### 11.2 Rutiner:

- Kurs og arbeidsseminar annonseres gjennom mail til skoler og barnehager ca 4 uker før kurs/seminar dato
- Skoler og barnehager melder på personer som ønsker å delta med frist ca 2 uker før kurs/seminardato. Påmelding via nettstedet til RSK
- Skoler og barnehager får tilbakemelding om deltakere og detaljprogram ca 1 uke før kurs/seminar dato.
- På de fleste kurs vil der være begrenset antall plasser, og disse fordeles på de påmeldte barnehager og skoler. Det siktes mot at hver skole eller barnehage minst får delta med 2 personer på hvert kurs.

